



## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	6
2.1 Учебный план .....	6
2.2 Календарный учебный график.....	27
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	27
3.1 Условия реализации программы .....	27
3.2 Формы контроля и аттестации.....	27
3.3 Планируемые результаты .....	31
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	33
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	34
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	35
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	37
Приложение 1 .....	37

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** программы: представлена широкой распространенностью английского языка в мире и изучением данного языка ребятами 8-11 лет. В современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении. Таким образом, раннее обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. Кроме того, ученые отмечают младший школьный возраст, как наиболее благоприятный, для начала обучению иностранному языку, так как ребенок в этом возрасте обладает рядом особенностей, дающих ему преимущества перед более старшими детьми – возможность овладения практически речью, не осознавая ее грамматический, синтаксический и фонетический состав – то есть овладение сразу фразами, не отдельными словами; дошкольник и младший школьник легче запоминает большой объем информации, у него снят «языковой» барьер; мир для него имеет эмоциональную окраску, если, занятие интересно ему, вызывает яркие эмоции, он усваивает материал даже без усилий. Поэтому, целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на неродном языке. Это и позволяет считать необходимым существование данной программы

**Цель:** Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ 273). Целью программы является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, интеграция изучения английского языка с другими знаниями, умениями и навыками, приобретенными детьми, развитие всех психических процессов, что достигается комплексным подходом к построению занятий, формирование коммуникативной и социокультурной компетенции ребенка. Практической целью является заложение первичных универсальных умений и навыков общения на английском языке.

**Задачи:**

**обучающие:**

- формировать осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языку;
- ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка;
- знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми.

**развивающие:**

- развивать у детей способность к общению;
- развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а так же познавательные и языковые способности;
- пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем

**–воспитательные:**

– воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

### **Характеристика программы**

**Направленность:** основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии и самореализации.

**Личностно-деятельностный подход** строится с учётом прошлого опыта ребенка, его личностных особенностей в субъектно-субъектном взаимодействии. Таким образом, личность находится в центре образования.

**Личностно-ориентированный подход** в воспитании детей младшего школьного возраста предполагает:

-оптимистический подход к ребёнку и его будущему, стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала воспитанника и умение максимально стимулировать это развитие им же самим с помощью адекватных средств;

-отношение к ребёнку как субъекту собственной деятельности, как к личности, способной проявлять собственную активность;

-опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребёнка в обучении, содействие их обретению и развитию.

Самой приоритетной задачей программы на современном этапе является компетентностный подход. Он направлен на формирование ключевых навыков у детей школьного возраста. Только в деятельности у детей формируются самостоятельность, активность мышления, творческое отношение к окружающей действительности, а это базисные составляющие ключевых компетентностей, которые в более полной мере будут сформированы в процессе школьного обучения.

Новизна программы заключается в использовании игровых форм проведения занятий с целью развития элементарных коммуникативных умений в говорении, аудирование на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов детей младшего школьного возраста.

Актуальность программы заключается в том, что она целенаправленно формирует у учащихся интерес к изучению иностранного языка, т.к. знание иностранного языка стало необходимым элементом общения в современном мире.

**Педагогическая целесообразность.** Освоение минимального лексического минимума позволит учащимся легко адаптироваться в начальной школе на уроках иностранного языка, что значительно уменьшит стрессовое состояние детей.

Тип: разноуровневая

Вид: модифицированная

Уровень освоения: учащиеся от 8 до 11 лет

Объем и срок освоения программы: 3 года

Общее количество учебных часов: 648

Количество учебных часов по годам обучения: 216

**Режим занятий:** Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа ( для 1 года обучения)

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (для 1 года обучения).

2 год обучения -6 ч в неделю.

3 год обучения-6 ч. В неделю.

**Тип занятий:** учебное занятие (В содержание включаются стихи, рифмовки, чистоговорки, песни, считалки, дидактические, сюжетные и подвижные игры, использование пиктограмм и символов, задания в рабочих тетрадях, аутентичные аудио записи, элементы интеграции с другими видами деятельности (изодеятельности, театрализация), просмотр видеоматериалов). Оно может быть построено как традиционно, так и в форме: акции, игры, мастер-класса, олимпиады, праздника, презентации, репетиции, соревнования, спектакля.

**Форма обучения:** очная. Обучение проходит в форме занятий, включающих все методические рекомендации в преподавании английского языка. Занятия включают в себя теоретическую и практическую часть.

**Адресат программы:** программа ориентирована на учащихся 8-11 лет, которые приступили уже к изучению английского языка.

**Наполняемость группы:** 20 чел.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

### 2.1 Учебный план

1 год обучения

№п/п	наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Greeting (Знакомство-приветствие)	2	6	8
2	My toys (Мои игрушки)	4	8	12
3	Animals (животные)	4	6	6
4	Story time "Happy friends"(Сказка "Счастливые друзья)	2	6	8
5	Colours (Цвета)	2	6	8
6	Numbers (цифры)	2	4	6
7	Повторение	2	6	8
8	My body (Моё тело)	4	6	10
9	Food (Еда)	6	10	16
10	Family (семья)	4	6	10
11	Повторение	2	4	6
12	Clothes (одежда)	4	6	10
13	Seasons (времена года)	2	6	8
14	Повторение	2	4	6
15	Shop ( волшебный магазин)	2	4	6
16	Happy birthday (с днём рождения))	2	4	6
17	Повторение	4	6	10
Итого		50	90	144

### Учебный план индивидуальных занятий

	Тема занятий	теория	практика
1.	Давайте познакомимся.	2 ч.	2ч.
2.	Путешествие на далёкий остров.	1 ч.	3 ч.
3.	Цветной мир.	2 ч.	8 ч.
4.	Мир чисел.	2 ч.	8 ч.
5.	Всеми своё время.	2 ч.	8 ч.
6.	Любимые игрушки.	2 ч.	6 ч.
7.	Мир природы.	2 ч.	8 ч.

8.	Наши младшие друзья.	2 ч.	6 ч.
9.	Праздники.	2 ч.	4ч.
10.	Повторение.		2 ч.
	Итого:		72 ч.

### Учебный план 2 год обучения

№	наименование тем	Количество часов		
		теория	практик а	всего
1	Welcome (Добро пожаловать)	4	8	12
2	Toys and Pets ( Игрушки и зверушки)	4	8	12
3	Colours and numbers (Цвета и цифры)	4	8	12
4	Повторение			6
5	New Year and Christmas (Новый год и Рождество)	4	6	10
6	My Family (Моя семья)	4	8	12
7	My food (Что я кушаю)	6	10	16
8	Story time “The Gingerbread Boy” (Сказка "Пряничный человечек")	4	8	12
9	Повторение			6
10	School (школа и школьные принадлежности)	4	8	12
11	Park (парк)	4	8	12
12	Room (комната)	4	8	12
13	Time (время)	4	8	12
14	Повторение			6
15	Sport (спорт)	4	8	12
16	Fruit, vegetables (овощи, фрукты)	4	8	12
17	In the shop (в магазине)	4	8	12
18	Street ( улица)	4	8	12
19	Months, days of the week (месяцы, дни недели)	4	6	10
20	Повторение			6

Итого				216
-------	--	--	--	-----

### Учебный план 3 год обучения

№	наименование тем	Количество часов		
		теория	практик а	всего
1	About Me ( Какой я)	4	8	12
2	Story time “The Unhappy Giant” ("Несчастный великан")	2	4	6
3	The funny faces (Смешные личики)	4	8	12
4	Birthday party (Праздник Дня Рождения)	2	4	6
	Повторение			4
5	Seasons and weather (Времена года и погода)	4	8	12
6	My room (Моя комната)	4	8	12
7	Easter colours (Пасхальные цвета)	2	4	6
	Повторение			4
8	Animals (Животные)	4	8	12
9	In the Zoo (в зоопарке)	4	8	12
10	On a farm (на ферме)	4	8	12
	Повторение			4
11	Story time” Little Red Riding Hood”(“Красная шапочка")	2	4	6
12	My body (моё тело)	4	8	12
13	Opposites ( противоположности)	4	8	12
14	Health (здоровье)	4	8	12
	Повторение			6
16	Fruit, vegetables, berries (овощи, фрукты, ягоды)	4	8	12
17	Professions (профессии)	4	8	12
18	At school ( в школе)	4	8	12
19	Free time, hobby (свободное время, хобби)	4	8	12

20	Повторение			6
Итого				216

### Учебный план в каникулярное летнее время

1.	Игра «Давайте знакомиться!». «Nice to meet you!». Разучивание песни «Hello» Карточки с речевыми моделями «знакомство», видео материал «Привет, давай знакомиться!», песня «Hello!» Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.	12ч.
2.	Знакомство с Великобританией. Знакомство с достопримечательностями Англии. Практическое задание( рисунок флага, герба Англии, Британских островов.) Знакомство с королевой Англии и её семьёй.	18ч.
3.	Путешествие по Москве, Лондону.	6ч.
4.	Animals and zoo. Животные и зоопарк. Разучивание песен. Карточки с изображением животных, карточки с названием животных, плакат с изображением зоопарка, слайдовая презентация «животные и зоопарк», песни на английском языке о животных.	6ч.
5.	My toys. Мои игрушки. Мягкие игрушки, карточки с изображением игрушек, карточки с названием игрушек, слайдовая презентация, стихи об игрушках, рисунки с изображением игрушек (работы детей).	6ч.
6.	Holidays in the world. Праздники в мире. Видео материал «Праздники»,	6ч.
7.	Holidays in Britain Праздники в Британии. Презентация.	6ч.
8.	Традиции в Британии. Разучивание песни «5 медвежат» Картинки с изображением того или иного праздника, слайдовая презентация «Holidays in Britain», презентация «Традиции в Великобритании».	12ч.
9.	Fairytales. Сказки. Карточки с изображением литературных героев, карточки с названием сказок, презентация.	6ч.
10.	Fairytales. Сказки. Рисунки сказочных героев (работы детей, презентация, песни о литературных героях, загадки.) Герои английских сказок. Знакомство с героями английских сказок	6ч.
11.	Поem по-английски.	6ч.

	Разучивание песни на английском языке	
12.	Традиционные английские игры. Разучивание подвижных игр	6ч.
13.	Час загадок. Разгадывание загадок, ребусов на английском языке	6ч.
14.	Английский театр. Инсценировка сказки.	6ч.
15.	В мире английской поэзии. Разучивание стихов.	6ч.
16.	Food in England . Фрукты, овощи и продукты. Разучивание новых лексических единиц. Лексические игры. Изготовление и дегустация фруктового салата.	12ч.
17.	Итоговое занятие.	6ч.
	Итого:	132ч.

## Содержание учебного плана

### 1 год обучения

#### 1. Тема «Greeting»

##### Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

Hello, Good-morning, Good-bye, I, jump, run, clap;  
My name`s ...; Sit down! Stand up! Yes, No.

##### Говорение (speaking):

Микродиалоги:

- Good morning!
- Good morning!
- Good-bye
- Good-bye
- Hello! What`s your name?
- My name`s Sasha!

##### Грамматика (grammar):

Правила приветствия и прощания; вопрос “What's your name?” и ответ на него; вежливое обращение с просьбой “May I come in?”

##### Аудирование (listening):

Sit down! Stand up! Jump! Run! Clap! Good morning! Good-bye! Listen to me!  
Look!

##### Фонетика (phonetics):

Обработка звуков, используемых в речевых образцах, фонетические попевки.

### **Дополнительный материал:**

Песни:»Good morning», « What`s your name?»

Игры: “Yes, or no”; “ Little frog”. Упражнения: “ Take a picture”, “What`s this?”; “Go, go, go”

### **2.Тема «My toys»**

#### **Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

A ball; a doll; a cat; a dog ; a frog; a car; a star; a mouse; a house; big/ small

Hello, Good-morning, Good-bye, I, Jump! Run! Clap! It is a dog.

My name`s ...,Sit down! Stand up! Yes, No.

#### **Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

- What is it?

-It is a dog.

-Is it a star?

-Yes.

-Is it a frog?

-No.

-What is it?

-It is a cat.

Sit down! Stand up!

-Is it big? -Yes/No

#### **Грамматика (grammar):**

Знакомство с повествовательным предложением; с вопросом **What is it?**; с местоимениями: **I, It, You**, краткими ответами на вопросы типа **Is it a frog?**

#### **Аудирование (listening):**

Sit down! Stand up! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Close/open your eyes! Touch! Point to...! Give me...smth, please!

Listen to me! Look at the picture! Слушание фольклорных песенок

#### **Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах, фонетические попевки.

### **Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «My toys»

Стихи: «My pretty doll»; «I have a dog»

Игры: “Yes, or no”; “Touch a picture“; Little frog”; “What`s missing?”

Упражнения: “Take a picture”, “What`s this?”, “Go, go, go”

### **3. Story time “Happy friends”**

Прслушивание и частичная инсценировка сказки «Счастливые друзья» с

целью закрепить пройденную лексику, помочь детям проявить себя в нестандартной и творческой ситуации, что повышает речевую готовность и умение использовать свои знания на практике.

#### **4. Тема «Colours»**

##### **Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

Red, yellow, green, blue; One, two, three,

It is red. It is big and blue. Three bears. Two green frogs. Thank you. Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down!

Sit down! Stand up!

##### **Говорение (speaking):**

Микродиалоги :- What colour is it?-It is red.

-Is it yellow?

-Yes/No. It is red.

- What is the dog like?

- It is big and red.

- What is it?

- It is a blue bear.

- Give me a red bear, please!

- Thank you.

Sit down! Stand up! Hands up! Hands down!.

##### **Грамматика (grammar):**

Знакомство с конструкцией **Give me smth., please!**; ответами на вопрос **What colour is this?**

##### **Аудирование (listening):**

Sit down! Stand up! Jump! Run! Clap! Close/open your eyes! Touch! Point to...! Listen to me! Look at the picture! Stand up! Hands up! Hands down! Hands on hips! Turn around! Take it! Give me...smth, please! What colour is this? Colour the picture! (Сядь! Встань! Прыгай! Бегай!.....) Слушание фольклорных песенок.

##### **Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике, фонетические попевки.

##### **Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «My toys», «A colour chant»; «Hands up» .

Стихи: «One little»; «Red, yellow, green, blue...»; «I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?” Try to guess”; “Cats and mice”; “The shop”

Упражнения: “ Count!”; “How many?”; “Touch smth red!”; “Give me,...,please!”

“Teacher” “Colour the picture”, “Draw the red dog”, просмотр учебного мультфильма.

## 5. Story time “Colin’s colours”

Прослушивание сказки, закрепление лексики по теме, раскрашивание под диктовку и по замыслу, проверка в игровой форме усвоения материала по изученным темам.

## 6. Тема «My body»

### Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

My; the body, an eye, an ear, a nose, a face, a mouth, a head, , shoulders, a foot, an arm, knees, toes, boy, girl

I’ve got two arms. She/He`s got blue eyes. I`m tall. I`m a boy/girl. This is a boy. Touch your nose! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around! Sit down! Stand up! Yes/ No.

### Говорение (speaking):

Микродиалоги :

1. What have you got?

- Two eyes, two ears etc.

- Eyes and Ears and a nose...etc.

- What has she got?

- Blue eyes.

### Грамматика (grammar):

Знакомство с личными местоимениями **She, He, It**; с притяжательным местоимением **My**; ознакомление с конструкцией **I have got /I`ve got**; краткими ответами на вопросы с изучаемой конструкцией; введение в употребление **She/He`s got...**

### Аудирование (listening):

Sit down! Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! You`re your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...!

Слушание фольклорных песенок

### Фонетика (phonetics):

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике, фонетические попевки.

### Дополнительный материал:

Песни:»Good morning»,» «Head and shoulders», «Hands up» .

Стихи: «One little»; «Red, yellow, green, blue...» ;«I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; Little frog”; “What’s missing?”; “Catch me”; “What’s this?” Try to guess”; ”Cats and mice”; ”The shop”

Упражнения: “ Count!”; “How many? “; “Touch your nose! “; ”Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “ Complete the picture”, просмотр учебного мультфильма.

## 7. Тема «Food»

### Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

a pear; an apple; a lemon; a plum; a banana; an ice-cream; porridge;

I like apples. I don't like lemons. Give me some sweets, please! Here you are. Thank you. Touch your nose! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around! Sit down! Stand up!

### **Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

1. Do you like apples?

- Yes, I like apples.

-Do you like bananas?

- No, I don't like bananas.

### **Грамматика (grammar):**

Знакомство с конструкцией **I like / I don't like**. Закрепление конструкций ранее пройденных. **Give me smth, please!**; кратких ответов на вопросы; повторение общих и специальных вопросов и ответов на них; закрепление правил употребления существительных во множественном числе. Знакомство с образцами речи: **Here you are. Thank you.**

### **Аудирование (listening):**

Colour the picture! Draw the picture! Sit down! Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! You're your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! Who is this? Who are you?

Слушание фольклорных песенок

### **Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике, фонетические попевки.

### **Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «Head and shoulders», «I like ice-cream», « Apple, please!»

Стихи: «One little»; «The food chant» ;«I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?” Try to guess”; “Cats and mice”; “The shop”, “Try to guess”

Упражнения: “ Count!”; “How many?”; “Touch your nose!”; “Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”. просмотр учебного мультфильма.

### **8. Story time “Goldilocks and a three Bears”**

Ознакомление детей с английской версией сказки «Три медведя» и частичная инсценировка с целью познакомить с героями сказок страны изучаемого языка, с культурой, прививать интерес к традициям другой страны, воспитывать толерантность по отношению к другим традициям и культуре. Практическая цель – закрепить лексику по пройденным темам и дать детям возможность

почувствовать себя более уверенно, в процессе инсценировки творчески применяя полученные знания

Содержание программы 2 год обучения

## **1. Тема «Welcome» Повторение материала 1 года обучения.**

### **Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

Hello, Good-morning, Good-bye , I, jump, run , clap; cat, dog, bear, mouse, frog, fox, wolf, body, an eye, an ear, a nose, a face, a mouth, a head, , shoulders, a foot, an arm, knees, toes.

My name`s ..., Sit down! Stand up! Yes, No.

### **Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

- Good morning, Frog!
- Good morning, Mouse!
- Good-bye, Frog!
- Good-bye, Mouse!
- Hello! What`s your name?
- My name`s Sasha!
- , Where do you live?
- I live in Russia.

### **Грамматика (grammar):**

Правила приветствия и прощания;

вежливое обращение с просьбой “**May I come in?**”

### **Аудирование (listening):**

Clap your hands! Turn around! You`re your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! Who is this? Who are you?

### **Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

### **Дополнительный материал:**

Песни:»Good morning»,» What`s your name?»

Игры: “Yes, or no”; “ Little frog”упражнения: “ Take a picture”, “What`s this?”,

рабочая тетрадь, просмотр учебного мультфильма.

## **2.Тема «Toys and Pets»**

### **Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

A ball; a doll; a cat; a dog ; a frog; a car; a star; a mouse; a house; a plane; a train; a bear; a hear; a horse; a bird; a cow; a fish; big/ small

This is a mouse - This is a house. What`s this? Give me a big dog, please!

### **Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

- What`s this?

-This is a dog.

-Is this a star?

-Yes/No.

-Is it big or small?

-It`s big.

- Give me a big cat, please!

- Here you are.

- Thank you.

### **Грамматика (grammar):**

Знакомство и усвоение конструкций **This is ..smth. Give me ...smth, please!** умение отвечать на вопросы типа What`s this? Is it big or small? Краткими ответами на вопросы, вежливым ответам на просьбы и предложения : Here you are. Thank you.

### **Аудирование (listening):**

What`s this? Is this a star? Is it big or small? Give me a big cat, please!

Sit down! Stand up! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Close/open your eyes! Touch! Point to...! Can you...? What can you do?

Listen to me! Look at the picture! Слушание фольклорных песенок

### **Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах. Заучивание чистоговорок, музыкальные, фонетические попевки.

### **Дополнительный материал:**

Песни:»Good morning»,» «My toys», « About my toys»

Стихи: «My pretty doll»; «I have a dog»

Игры: “Yes, or no”; “Touch a picture“; Little frog”; “What`s missing?”, “Bread, butter”, “Simon says”

упражнения: “Take a picture”, “What`s this?” , лото по теме, домино, рабочая тетрадь, просмотр учебного мультфильма.

## **3. Story time “The house in the Wood”**

Прослушивание и частичная инсценировка по мотивам сказки «Теремок» с

целью закрепить пройденную лексику, помочь детям проявить себя в нестандартной и творческой ситуации, что повышает речевую готовность и умение использовать свои знания на практике.

#### **4. Тема «Colours and numbers»**

##### **Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

Red, yellow, green, blue; One, two, three, four, five; I'm four.

It is red. It is big and blue. Three bears. Two green dogs. Give me a red bear, please! Thank you. Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down!.

Sit down! Stand up! Yes, I have. No, I haven't.

##### **Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

1.- What colour is this?

-It is red.

-Is it yellow?

-Yes/No. It is red.

- What's the dog like?

- It is big and red.

4. -How many dogs are there?

-Five dogs.

5. Give me a red bear, please!

- Thank you.

Sit down! Stand up! Hands up! Hands down!.

##### **Грамматика (grammar):**

Закрепление в речи конструкции Give me smth., please!; закрепление конструкции I have got /I've got; тренировка кратких ответов на вопросы с изучаемой конструкцией; структурой специальных вопросов How many? What is it like? How old are you? и ответов на них; с правилами употребления существительных во множественном числе и некоторыми исключениями – a mouse – mice, a child - children;

##### **Аудирование (listening):**

Sit down! Stand up! Jump! Run! Clap! Close/open your eyes! Touch! Point to...!

Listen to me! Look at the picture! Stand up! Hands up! Hands down! Hands on hips!

Turn around! Take ! Give me,..., please! How many? What colour is this? Colour the picture in! Слушание фольклорных песенок

##### **Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

##### **Дополнительный материал:**

Песни:»Good morning»,» «My toys», «A colour chant»; «Hands up» .

Стихи: «One little»; «Red, yellow, green, blue...»; «I have a beautiful balloon»  
Игры: “Yes, or no”; “Little frog”; “What’s missing?”; “Catch me”; “What’s this?” “Try to guess”; “Cats and mice”; “The shop”, “Simon says”  
Упражнения: “Count!”; “How many?”; “Touch smth red!”; “Give me,...,please!”  
“Teacher” “Colour the picture”, “Draw the red dog” , лото по теме, домино, рабочая тетрадь, просмотр учебного мультфильма.

## 5. New Year and Christmas

Знакомство детей с национальными традициями, атрибутами праздников, фольклорными песнями. Празднование Нового Года.

## 6. Тема «My Family»

### Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):

My; a boy; a girl; a child; children; family; Mother; Father; sister; brother; a baby.  
Strong, nice, beautiful, little, big.

I’ve got a big family. I’ve got a mother and a father ...etc. She/He`s got a family.  
He is a boy. I’m a boy/girl. This is a boy. Five children. Jump! Run! Clap! Hands up!  
Hands down! Turn around!

Sit down! Stand up! Yes, I have. No, I haven`t.

### Говорение (speaking):

Микродиалоги :

1. Have you got a family?

- Yes, I have.

- I’ve got mother, father... etc.

2.-What family have you got?

– I’ve got a big family. I’ve got a mother .. etc.

3. Who are you?/Who is it?

- I’m a boy. She is a girl./This is a girl.

4.-Are you a boy or a girl?

-I’m a boy

### Грамматика (grammar):

Знакомство с личными местоимениями **She, He,It**; с притяжательным местоимением **My**; закрепление конструкции **I have got /I’ve got**; краткими ответами на вопросы с изучаемой конструкцией; введение в употребление **She/He`s got...;** общих и специальных вопросов **How many? What family have you got?** и ответов на них; закрепление правил употребления существительных во множественном числе и некоторых исключений **a child – children;** знакомство с прилагательными **strong, nice, beautiful, little, big.**

### Аудирование (listening):

Sit down! Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! Nod your head! Close/open your eyes! Point to...!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you? What`s your name? Слушание фольклорных песенок

### **Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

### **Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «Hands up», «The family song»; «Are you sleeping?»

Стихи: «My family»; «Good night, mother...»; «I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; “Little frog”; “What’s missing?”; “Catch me”; “What’s this?” Try to guess”; “Cats and mice”; “Simon Says”

Упражнения: “Count!”; “How many?”; “Who is it?”; “The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”, домино, рабочая тетрадь, просмотр учебного мультфильма.

### **7. Тема «My food»**

#### **Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

Fruits; vegetables; a pear; an apple; a lemon; a plum; a banana; an ice-cream; chicken; sweets; porridge; a burger; some; any; tea; milk, A cap, spoon, fork, knife, plate.

I like apples. I don't like lemons. I've got some sweets. She/He's got a banana and a lemon. What's this? Is it a lemon? How many apples? Five (apples). Give me some sweets, please! Here you are. Thank you. You are welcome.

Touch your nose! Jump! Run! Clap! Hands up! Hands down! Turn around! Sit down! Stand up! Yes, I have. No, I haven't.

#### **Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

1. What have you got?  
- I've got some apples. etc.  
- What has she got?  
- She's got a banana and a lemon.
2. Have you got a lemon?  
- Yes, I have/No, I haven't
3. Who are you?/Who is it?  
- I'm a boy. She is a girl./This is a girl.
4. How many apples have you got?  
- I've got two apples.

#### **Грамматика (grammar):**

Знакомство с конструкцией **I like / I don't like**. Закрепление конструкций **I have got / I've got; She/He's got Give me smth, please!**; кратких ответов на вопросы; повторение общих и специальных вопросов **How many? What has she got?** и ответов на них; закрепление правил употребления существительных во множественном числе; тренировка в употреблении развернутых предложений со словами **some, any, and**. Знакомство с образцами речи: **Here you are. You are welcome.**

## **Аудирование (listening):**

Colour the picture! Draw the picture! Sit down! Stand up! Hands up! Hands down!  
Jump! Run! Clap your hands! Turn around! You're your arms! Nod your head!  
Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this?  
Who are you? Слушание фольклорных песенок

## **Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике.  
Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

## **Дополнительный материал:**

Песни:

«Good morning», «Head and shoulders», «I like ice-cream», «Apple, please!»

Стихи: «One little»; «The food chant»; «I have a beautiful balloon»

Игры: «Yes, or no»; Little frog»; «What`s missing?»; «Catch me»; «What`s this?»

«Try to guess»; «Cats and mice»; «The shop», «Try to guess»

Упражнения: «Count!»; «How many?»; «Touch your nose!»; «Who is it?»

«The teacher», «Describe the picture»; «Complete the picture»,

лото по теме, домино, рабочая тетрадь, просмотр учебного мультфильма.

## **8. Story time “The Gingerbread Boy”**

Ознакомление детей с английской сказкой и частичная инсценировка с целью познакомить с героями сказок страны изучаемого языка, с культурой, прививать интерес к традициям другой страны, воспитывать толерантность по отношению к другим традициям и культуре. Практическая цель – закрепить лексику по пройденным темам и дать детям возможность почувствовать себя более уверенно, в процессе инсценировки творчески применяя полученные знания.

Содержание программы.

3 год обучения

### **1 Тема «About me»**

#### **Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

Hat, dress, shoes, scarf, jeans, skirt, head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose; happy, sad; dance, hop, cry, sing, jump, run, swim, clap, fly;

My name`s., I`m five. I live in Russia. I`m fine, thank you, I like/don`t like,

I can Jump! I can`t dance. Can you hop? Yes/No. What can you do? Put on/ take off/

## **Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

-How are you today?

- I`m fine, thank you.

-Do you like apples?

-Yes, I do/ No, I don`t.

-Can you sing?

- Yes, I can.

### **Грамматика (grammar):**

Знакомство с модальным глаголом **Can** и его отрицательной формой, умение отвечать на вопросы типа **Can you...?** А так же на обобщающие вопросы: **What can you do?**

Знакомство с конструкциями **Put on/ Take off**; с местоимениями: **I, It, You**, краткими ответами на вопросы **Yes, I can/ No, I can't**.

Повторение ранее изученных конструкций, личных местоимений, утвердительных и отрицательных ответов на вопросы,

Знакомство с прилагательными **Happy/ sad** и предложениями, типа **I'm happy/ I'm sad**. Умение отвечать на вопрос **What do you do, when you're happy/ sad?**

### **Аудирование (listening):**

Sit down! Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! You're your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...! Are you happy or sad? Can you? What can you do? Do you like? What do you like?

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you? Слушание фольклорных песенок, просмотр учебной программы

### **Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

### **Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «Head and shoulders», «I like ice-cream», «What is your name» «When I'm happy» «My new shoes»

Стихи: «One little»; «Head and shoulders»; «I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; “Little frog”; “What’s missing?”; “Catch me”; “What’s this?” Try to guess”; “Cats and mice”; “Simon says”, “Try to guess”

Упражнения: “Count!”; “How many?”; “Touch your nose!”; “Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”. просмотр учебного мультфильма, лото по теме, домино, рабочая тетрадь.

### **2. Story time “The Unhappy Giant”**

Прослушивание сказки, беседа, частичная инсценировка. Практические задачи: закрепить лексику и выражения по предыдущей теме, создать условия для активного говорения детей, проявления творческой стороны их личности.

#### **1. Тема «The funny faces»**

### **Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

Friend, she, he, we, face, eyes, ears, mouth, nose, lips, hair, long, short, nice, beautiful, funny, happy, sad

She's got a big mouth. She can sing.

## **Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

- How are you today?
- I'm fine, thank you.
- Is she your friend?
- Yes, she is.

## **Грамматика (grammar):**

Повторение ранее изученных конструкций, личных местоимений, названий частей тела и лица, 8 цветов. Знакомство с речевой конструкцией **I have got** в третьем лице единственного числа **has got**, утвердительными и отрицательными ответами на вопросы, знакомство с некоторыми прилагательными: **nice, beautiful, funny**, закрепление ранее пройденных прилагательных

**Аудирование (listening):** Sit down! Stand up! Clap your hands! Turn around! You're your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...! Are you happy or sad? Can you? What can you do? Do you like? What do you like? Are you friends? Is she your friend? Has she got blue eyes?

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you? Who is he? Слушание фольклорных песенок, просмотр учебной программы

## **Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

## **Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «Head and shoulders», «I like ice-cream», « What is your name», «When I'm happy», «My new shoes», «The face song»

Стихи: «My face»; « Head and shoulders » ; «I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; Little frog”; “What`s missing?”; “Catch me”; “What`s this?” Try to guess”; “Cats and mice”; “Simon says”, “Try to guess”

Упражнения: “ Count!”; “How many?”; “Touch your nose!”; “Who is it?” “The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”

просмотр учебного мультфильма, рабочая тетрадь.

## **4. Story time “The Birthday Party”**

Ознакомление детей с традициями празднования Дня Рождения в англоязычных странах, знакомство с песнями, традиционными играми. Практическая цель – повторение лексики по предыдущим темам и знакомство с конструкцией

**My favourite (colour, number, food) is....**

## **5. Тема «Seasons and Weather»**

**Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

Season, weather, Spring, Summer, Autumn, Winter, cold, warm, hot, rain, snow, wind, sun, cloud, sky

It's sunny. It's windy. It's rainy. It's cloudy. It's cold/ hot/ warm. My favourite

season is Summer. ;ride a bike; play with snowballs; swim.

### **Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

1. What's the weather like?

- It's sunny.

-Is it cold today?

- No. It's hot.

2. What season is it?

-It's winter.

- Do you like winter?

- Yes, I do.

### **Грамматика (grammar):**

Знакомство с названиями времен года, с видами погоды и повествовательными предложениями, описывающими погоду. Умение отвечать на вопросы: What's the weather like?; What season is it?; What is your favourite season?; What do you do in Winter?

### **Аудирование (listening):**

«The four seasons song», «Spring is green»

Look throw the window! What's the weather like? What season is it? What is your favourite season? Colour the picture! Draw the picture! Sit down! Stand up! Hands up! Hands down! Jump! Run! Clap your hands! Turn around! You're your arms! Nod your head! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you? Слушание фольклорных песенок, просмотр учебных материалов.

### **Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок. Музыкальные фонетические попевки.

### **Дополнительный материал:**

Песни: « The four seasons song » «Spring is green» «First it's spring»

Стихи: «One little»; «The food chant»; «I have a beautiful balloon»

Игры: «Yes, or no»; « Little frog»; «What's missing?»; «Catch me»; «What's this?»

«Try to guess»; «Cats and mice»; «The shop», «Try to guess»

Упражнения: “ Count!”; “How many?”; “Touch your nose!”; “Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”.

Слушание фольклорных песенок, просмотр учебных материалов, лото по теме, домино, рабочая тетрадь.

## **6. Тема «My room »**

### **Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

The room, bed, wardrobe, table, chair, TV, sofa, window, lamp, clock, floor, carpet, family, mummy, daddy, boy, girl, in, on, under, and

Where is a dog? This is the bed. The boy is on a chair. He is under a table. I see a

table.

### **Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

1. Who's this?  
- This is mummy.  
- Where is she?  
- She's on the sofa.
2. What do you see in the room?  
- I see a table, and a sofa, and a bed.
3. Where are flowers?  
- They are on the table.
4. Do you see a dog on the bed?  
- Yes, I do.  
- Is the dog big or small?  
- It's small.

### **Грамматика (grammar):**

Знакомство с предлогами места - in, on, under, с вопросительным словом Where и вопросами типа - Where is/are smth?; с глаголом to see и ответами на вопрос What do you see /on the table/? , с конструкциями - I see a table. Знакомство и употребление в предложениях местоимения множественного числа They: They are in the bed , использование союза and в перечислении A dog and a cat and a mouse.

Аудирование (listening):

There is a picture of a room. What's this? Who's this? Where is she? What do you see in the room? Where are flowers? Is the dog big or small? Colour the picture! Draw the picture! Sit down! Stand up! Sit down! Close/open your eyes! Touch your ears! Point to...!

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Слушание фольклорных песенок, просмотр учебных материалов.

### **Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

### **Дополнительный материал:**

Песни: « About my toys » «Spring is green» «First it's spring» «My room is nice»

Стихи: «My room»; «The room chant» ;«I have a beautiful balloon»

Игры: “Yes, or no”; Little frog”; “What's missing?”; “Catch me”; “What's this?”; “Cats and mice”; “The shop game”, “Try to guess”, “Simon says”

Упражнения: “ Find the odd!”; “How many?”; “Chain.”, “Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”.

Слушание фольклорных песенок, просмотр учебного материала , рабочая

тетрадь.

### **7. Story time “Easter colours”**

Знакомство с традициями стран изучаемого языка, с празднованием праздника Пасха повторение лексики и грамматики по темам “My toys” и “Colours and Numbers”

### **8. Тема « The Animals»**

#### **Лексика и речевые образцы по теме (vocabulary):**

Wolf, fox, bear, squirrel, rabbit, frog,

cow, horse, sheep, pig, dog, mouse

lion, tiger, zebra, crocodile, monkey, giraffe,

dolphin, fish, parrot, kangaroo, elephant, hippo

tail, long, short, country, city, wood, Zoo, sea, to climb, to swing,

This is the bear. It lives in a wood. It has got a small tail. It likes honey. It can climb the trees.

#### **Говорение (speaking):**

Микродиалоги :

1.-What’s this?

- This is a dog.

-Where does it live?

- The dog lives on farm.

2.-Can it climb?

- No, It can’t. It can run.

3.- Has it got a tail?

-Yes, it has a long tail.

#### **Грамматика (grammar):**

Отработка ранее изученных конструкций **to live in.., I can/can’t, I like/don’t like, I have got, My favourite food is...** Знакомство с правилом употребления глаголов 3л ед.ч. в Present simple: **It has, It likes,/doesn’t like, It lives in, it can/can’t.**, употреблением притяжательных местоимений. Составление рассказа о животном с использованием пиктограмм и наглядных пособий.

**Аудирование (listening):** What’s this? Has the dog got a long tail? Where does he live? What can he do? What does he like? Close/open your eyes! Are you happy or sad? Can you? What can you do? Do you like? What do you like? Are you friends? Is she your friend? Has she got blue eyes?

Listen to me! Look at the picture! Describe the picture! How many? Who is this? Who are you? Who is he? Слушание фольклорных песенок, просмотр учебной программы

#### **Фонетика (phonetics):**

Отработка звуков, используемых в речевых образцах и лексике. Заучивание чистоговорок, музыкальные фонетические попевки.

#### **Дополнительный материал:**

Песни: «Good morning», «Head and shoulders», «Monkeys swing», «What is your name» «When I’m happy» «Bingo» «Giraffes drink water»

Стихи: «Where is my dog?»; «This is a bear » ; «Two birds»

Игры: Лото “The Animals”, “Yes, or no”; Little frog”; “What’s missing?”; “Catch

me”; “What’s this?” “Try to guess”; ”Cats and mice”; ”Simon says”, “Try to guess”  
“Simon says”

Упражнения: “ Count!”; “How many?”; “Find the odd!”; ”Who is it?”

“The teacher”, “Describe the picture”; “Complete the picture”.

просмотр учебного мультфильма, лото по теме, домино, рабочая тетрадь.

### **9. Story time” Little Red Riding Hood”**

Ознакомление детей с английской версией сказки «Красная шапочка» и частичная инсценировка с целью познакомить с героями сказок страны изучаемого языка, с культурой, прививать интерес к традициям другой страны, воспитывать толерантность по отношению к другим традициям и культуре. Практическая цель – закрепить лексику по пройденным темам и дать детям возможность почувствовать себя более уверенно, в процессе инсценировки.

## **2.2 Календарно-учебный график**

**Приложение №1**

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Условия реализации программы.

##### Материально-техническое оснащение:

1. Наличие просторного класса, с пространством для подвижных игр.
2. Аудио и видео аппаратура.
3. Доска магнитная, двусторонняя.
4. Дидактические игры (домино, лото по темам).
5. Настольно-печатные игры.
6. Фронтальный демонстрационный материал:
7. Раздаточный демонстрационный материал (карточки, схемы, пиктограммы).
8. Игрушки и персонажи по темам.
9. Схемы и плакаты.
10. Атрибуты театральные.
11. Канцтовары.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования Порва Татьяна Михайловна.

#### 3.2 Формы контроля и аттестации

##### Вводный контроль-1 год обучения (сентябрь):

Форма работы: беседа, игра «Знакомство». Педагог задаёт ребёнку или группе детей вопросы.

Дети должны ответить, а потом задавать вопросы друг другу. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как твои дела?

Критерии оценки.

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: отвечает более чем на 2 вопроса.

Средний уровень: отвечает менее чем на 2 вопроса, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Средний уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Низкий уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание просьб в ходе занятия.

Средний уровень: встречаются ошибки в содержании сказанного.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

#### 4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### **Промежуточный контроль/ аттестация (декабрь):**

Форма работы: беседа, игра

Организация развивающей среды:

Демонстрационный материал (аудиозапись песни «Head and shoulders»)

1. Диагностическая подвижная игра «Что мы умеем». Педагог спрашивает: «Ты умеешь бегать? прыгать? ... плавать? и т. д. (Can you run, jump, swim) Дети должны ответить Я умею (I can) и показать действие.

2. Диагностика по теме “Части тела” проводится при помощи песни. Педагог наблюдает за выполнением движений во время песни.

Head, shoulders, knees and toes

Голова, плечи, колени и носки (пальцы ног)

Knees and toes

Колени и носки

Head, shoulders, knees and toes

Голова, плечи, колени и носки (пальцы ног)

Knees and toes

Колени и носки

And eyes and ears and mouth and nose

И глаза и уши и рот и нос

Head, shoulders, knees and toes

Голова, плечи, колени и носки (пальцы ног)

Knees and toes

колени и носки

#### **Предварительный контроль (2 год обучения)**

Задание по основным разделам программы 1 года обучения

1. Напиши буквы английского алфавита, которые идут перед следующими буквами, идут после следующих букв

\_\_\_ C

\_\_\_ G

\_\_\_ M

\_\_\_ P

\_\_\_ W

\_\_\_ Y

A \_\_\_

H \_\_\_\_\_  
N \_\_\_\_\_  
T \_\_\_\_\_  
W \_\_\_\_\_  
X \_\_\_\_\_

2. Задания по правилам чтения:

1. Odd one out (Убери лишнее слово):

a) Pet, red, pen, Pete, hen.

b) And, take, Ann, bad, fat.

2. Put these words in 2 columns (Распредели эти слова в две колонки):

Ann, name, and, skate, bad, take, cat, can, brave.

3. Choose and write type of reading: I, II, III, IV. (Выбери и запиши тип чтения гласных букв):

skate -skip -park -her -pen -fly -corn -hare –

3. Опиши время года и погоду по картинке (предлагается сюжетная карточка).

### **Промежуточный контроль/ аттестация**

1. Монологическая речь

Расскажи о своем друге (его имя, возраст, черты характера, что он умеет делать, есть ли у него питомец, как ты относишься к своему другу). В твоём рассказе должно быть не менее пяти предложений.

Пример ответа:

I have got a friend. His name is Roma. He is ten. Roma is smart and strong. He can swim and dive. He has got a nice funny puppy. I like my friend.

2. Грамматики.

Распознавать и употреблять в речи глагол to be в Present, Past, Future Simple. (am, is, are, was, were, will be)

My name ... Kate. I ... seven. I have got a cat and a dog. They ... funny. I like my pets.

Last Sunday we ... in the country. We had a picnic. I ... happy.

Next Saturday we ... at my aunt's. She will have a birthday party.

Критерии достижения планируемого результата: правильно восстановленное предложение.

3. Аудирование

При проверке коммуникативных умений в аудировании, вывод о достижении планируемого результата может быть сделан при выполнении заданий с выбором ответа или заданий с кратким ответом (в том числе нахождение соответствия). Такие задания оцениваются: выполнено верно – дан (выбран верный ответ) – 1 балл; не выполнено – дан (выбран) неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 1.

Планируемый результат: воспринимать в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Майкл и Джил гостят у своего друга. Послушай телефонный разговор

Майкла с мамой, посмотри на рисунки и скажи, в какой комнате остановился Майкл.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

#### Задание 2

Майкл и Джил гостят у своего друга. Послушай телефонный разговор Майкла с мамой и выбери правильный ответ на вопрос. Обведи ответ.

What will mike do in an hour?

1. He will play computer games.

2. He will read books.

3. He will have a picnic.

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: отвечает более чем на 2 вопроса.

Средний уровень: отвечает менее чем на 2 вопроса, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Средний уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Низкий уровень: речь условно-правильная, есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание просьб в ходе занятия.

Средний уровень: встречаются ошибки в содержании сказанного.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### **Итоговый контроль/ аттестация(май):**

Форма проведения: конкурсно-игровая программа “Волшебный ларец знаний”

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: отвечает более чем на 2 вопроса ( 3 балла)

Средний уровень: отвечает менее чем на 2 вопроса, ответы нечеткие,

условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) – 2 балла.

Низкий уровень: ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) – 1 балл.

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным – 4 балла.

Средний уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз – 3 балла

Низкий уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы – 2 балла.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, творчески подходит к отгадыванию загадки – 4 балла.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку – 3 балла.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку – 2 балла.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений – 4 балла.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения – 3 балла.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения – 2 балла

### **3.3 Планируемые результаты.**

Учащиеся должны знать:

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания:
  - а) о себе и об окружающем мире;
  - б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;

- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple; структурой there is/there are в Present Simple Tense; формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.

**Предметные:** Сформировать элементарные навыки грамматического построения речи, и усвоить достаточное количество лексического материала для общения в заданных ситуациях.

**Личностные:** Ознакомить с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми.

**Метапредметные:**

В результате обучения по данной программе дети приобретают следующие знания, умения и навыки: понимание речи преподавателя и сверстников в нормальном темпе, умение прослушать описательные тексты, диалоги, рифмовки и т.п. в исполнении преподавателя или дикторов – носителей языка в аудиозаписи и воспроизвести их с опорой на зрительную и двигательную наглядность; умение общаться между собой или с преподавателем в пределах чётко продуманной игровой или бытовой ситуации, внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывания педагога; уметь кратко ответить на вопрос, выразить согласие или отказ от выполнения действия; приблизиться к овладению азами культуры общения в речевом поведении.

#### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. - СПб.: Питер, 2014.
4. Кульневич С.В. Дополнительное образование детей. - Ростов-на-Дону: Учитель, 2005. 324 с.
5. Малова О.В. Ребенок изучает английский язык: методическое пособие. - СПб., 2013. 80 с.
6. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. - Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. - 132 с.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004. 94 с.
8. «Enjoy English» (Биболетова)
9. «Spotlight» (Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д.)
- 10.«Rainbow English»(Афанасьева)
11. «Английский язык» (Горячева Н. Ю.) УМК «Английский язык. Brilliant»

## V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Система оценки учащихся происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего и промежуточного контроля.

В конце каждого раздела предлагаются такие формы контроля, как составление и выполнение проектов и презентаций, подготовка устных сообщений, мини-сочинение, инсценирование сказок, разыгрывание реальных ситуаций, учебная дискуссия.

1. Монологическая речь. (2 год обучения).

Расскажи о своем друге (его имя, возраст, черты характера, что он умеет делать, есть ли у него питомец, как ты относишься к своему другу). В твоём рассказе должно быть не менее пяти предложений.

Пример ответа:

I have got a friend. His name is Roma. He is ten. Roma is smart and strong. He can swim and dive. He has got a nice funny puppy. I like my friend.

2. Грамматика (упражнение для учащихся 3 года обучения). Правильно употребить в речи глагол to be в Present, Past, Future Simple.

(am, is, are, was, were, will be)

My name ... Kate. I ... seven. I have got a cat and a dog. They ... funny. I like my pets.

Last Sunday we ... in the country. We had a picnic. I ... happy.

Next Saturday we ... at my aunt's. She will have a birthday party.

Критерии достижения планируемого результата: правильно восстановленное предложение.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

### **Интернет ресурсы**

17. 1. <http://www.edu.ru>– Федеральный портал «Российское образование».
18. 2. <http://dopedu.ru>– информационный портал системы дополнительного образования.
19. 3. <http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam-dopolnitelnogoobrazovaniya>- в помощь педагогам дополнительного образования.
20. 4. <http://www.vipress.ru>- журнал Дополнительное образование.
21. 5. <http://pdo-online.ru> – портал для педагогов дополнительного образования.
22. 6. <http://dop-obrazovanie.com>– сайт о дополнительном образовании

## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Календарный учебный график

1 год обучения

Занятия проводятся в учебном кабинете в здании дома детского творчества.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение ПДД, пожарной безопасности. Greeting (Знакомство-приветствие)	2		беседа	Игра «Вопрос - ответ»
2		Greeting (Знакомство-приветствие)	2		Фронтальная работа	Игра «Вопрос - ответ»
3		Greeting (Знакомство-приветствие)	2		Фронтальная работа	Игра «Вопрос - ответ»
4		Greeting (Знакомство-приветствие)	2		Фронтальная работа	Игра «Вопрос-ответ»
5		My toys (Мои игрушки)	2		Фронтальная работа	Игра «Составь слова»
6		My toys (Мои игрушки)	2		Фронтальная работа	Игра «Составь слова»
7		My toys (Мои игрушки)	2		игра	Игра «Составь слова»
8		My toys (Мои игрушки)	2		игра	Игра «Составь слова»
9		My toys (Мои игрушки)	2		Фронтальная работа	Игра «Составь слова»

10		My toys (Мои игрушки)	2		Фронтальная работа	Тестовые задания
11		Animals (животные)	2		Фронтальная работа	Работа с карточками
12		Animals (животные)	2		Фронтальная работа	Работа с карточками
13		Animals (животные)	2		Фронтальная работа	Викторина «Домашние животные»
14		Story time "Happy friends"(Сказка "Счастливые друзья)	2		Просмотр видеофильма	Открытое занятие для родителей и детей других групп
15		Story time "Happy friends"(Сказка "Счастливые друзья)	2		Просмотр видеофильма	Инсценировка сказки
16		Story time "Happy friends"(Сказка "Счастливые друзья)	2		игра	Инсценировка сказки
17		Story time "Happy friends"(Сказка "Счастливые друзья)	2		проект	Тестовые задания
18		Colours (Цвета)	2		Фронтальная работа	Игра «Светофор»
19		Colours (Цвета)	2		Фронтальная работа	Работа с карточками
20		Colours (Цвета)	2		Фронтальная работа	Работа с карточками
21		Colours (Цвета)	2		Фронтальная работа	Игра «Цветная палитра»
22		Numbers (цифры)	2		Фронтальная работа	Контрольное занятие на повторение темы

23		Numbers (цифры)	2		Фронтальная работа	Контрольное занятие на повторение темы
24		Numbers (цифры)	2		Фронтальная работа	Тестовые упражнения
25		Повторение	2		Фронтальная работа	Тестовые упражнения
26		Повторение	2		Работа с карточками	Тестовые упражнения
27		Повторение	2		Работа с карточками	Тестовые упражнения
28		Повторение	2		Работа с карточками	Тестовые упражнения
29		My body (Моё тело)	2		Фронтальная работа	Тестовые упражнения
30		My body (Моё тело)	2		Фронтальная работа	Тестовые упражнения
31		My body (Моё тело)	2		Фронтальная работа	Тестовые упражнения
32		My body (Моё тело)	2		Просмотр видеофильма	Тестовые упражнения
33		My body (Моё тело)	2		игра	Рассказ – описание своей внешности
34		Food (Еда)	2		Фронтальная работа	Викторина «Продукты питания»
35		Food (Еда)	2		Фронтальная работа	игра с элементами театрализации
36		Food (Еда)	2		Фронтальная работа	Тестовые упражнения
37		Food (Еда)	2		Фронтальная работа	Тестовые упражнения
38		Food (Еда)	2		Фронтальная работа	Тестовые упражнения

39		Food (Еда)	2		Фронтальная работа	Тестовые упражнения
40		Food (Еда)	2		Проектная работа	Игра «Моё любимое блюдо»
41		Food (Еда)	2		викторина	Тестовые упражнения
42		Family (семья)	2		Фронтальная работа	Игра с карточками «Семья»
43		Family (семья)	2		Фронтальная работа	Викторина, загадки о семье.
44		Family (семья)	2		Фронтальная работа	Викторина, загадки о семье.
45		Family (семья)	2		Фронтальная работа	Повторение изученного материала
46		Family (семья)	2		Фронтальная работа	Игра с карточками «Моя семья»
47		Повторение	2		Игра, просмотр видео, кроссворд	Тестовые упражнения
48		Повторение	2		Игра, просмотр видео, кроссворд	Тестовые упражнения
49		Повторение	2		Игра, просмотр видео, кроссворд	Тестовые упражнения
50		Clothes (одежда)	2		Фронтальная работа	Контрольное занятие на повторение темы.
51		Clothes (одежда)	2		Фронтальная работа	Контрольное занятие на повторение темы
52		Clothes (одежда)	2		Фронтальная работа	Контрольное занятие на повторение темы
53		Clothes (одежда)	2		Фронтальная работа	Контрольное занятие на повторение темы

54		Clothes (одежда)	2		Проектная работа	Тестовые задания. Игра «Нарисуй свой гардероб»
55		Seasons (времена года)	2		Фронтальная работа	Игра в любимое время года
56		Seasons (времена года)	2		Фронтальная работа	Творческое задание «Мой прогноз погоды»
57		Seasons (времена года)	2		Фронтальная работа	Тестовые упражнения
58		Seasons (времена года)	2		Фронтальная работа	Тестовые упражнения.
59		Повторение	2		Работа с карточками	Тестовые упражнения
60		Повторение	2		Работа с карточками	Повторение изученного материала.
61		Повторение	2		Работа с карточками	Повторение изученного материала
62		Shop (волшебный магазин)	2		Фронтальная работа	Творческое задание
63		Shop (волшебный магазин)	2		Фронтальная работа	Игра «магазин одежды»
64		Shop (волшебный магазин)	2		Фронтальная работа	тест
65		Happy birthday (с днём рождения)	2		Фронтальная работа	Песня «С днём рождения!»
66		Happy birthday (с днём рождения)	2		Фронтальная работа	Беседа о праздниках в семье.
67		Happy birthday (с днём рождения)	2		Инсценировка, игра	тест

68		Повторение	2		Игровые, комбинированные, практические задания.	Контрольные занятия на повторение темы.
69		Повторение	2		Игровые, комбинированные, практические задания	Контрольные занятия на повторение темы.
70		Повторение	2		Игровые, комбинированные, практические задания	Контрольные занятия на повторение темы.
71		Повторение	2		Игровые, комбинированные, практические задания	Контрольные занятия на повторение темы.
72		Повторение	2		Игровые, комбинированные, практические задания	Контрольные занятия на повторение темы.
			Всего:144ч			

### Индивидуальные занятия

Занятия проводятся в учебном кабинете в здании дома детского творчества.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1		Давайте познакомимся.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	
2		Давайте познакомимся.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Интервью»
3		Путешествие на далёкий остров.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	
4		Путешествие на далёкий остров.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Карта мира»

5		Цветной мир.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Контрольное занятие на повторение темы
6		Цветной мир.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Контрольное занятие на повторение темы
7		Цветной мир.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Найди цвет»
8		Цветной мир.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра с карточками.
9		Цветной мир.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Цветная палитра»
10		Мир чисел.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра с карточками.
11		Мир чисел.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра с карточками.
12		Мир чисел.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Лото»
13		Мир чисел.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Лото»
14		Мир чисел. Повторение	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Звоним другу»
15		Всему своё время (Времена года).	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Контрольное занятие на повторение темы
16		Всему своё время (Времена	2		Игровые, комбинированные и практические	Контрольное занятие на повторение

		года)			занятия.	темы
17		Всему своё время	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Викторина «Времена года»
18		Всему своё время	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Творческое задание «Нарисуй Любимое время года»
19		Всему своё время	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра с сюжетными карточками.
20		Любимые игрушки (сказочные герои, персонажи).	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Викторина по сказкам
21		Любимые игрушки (сказочные герои, персонажи).	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Сказочные загадки
22		Любимые игрушки (сказочные герои, персонажи).	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Творческое задание «Опиши любимую игрушку»
23		Любимые игрушки (сказочные герои, персонажи).	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Творческое задание «Опиши любимую игрушку»
24		Мир природы (Географические особенности стран Англии, США, России).	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра с сюжетными карточками
25		Мир природы (Географические особенности стран Англии, США, России).	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Творческое задание «Опиши любимую игрушку»

26		Мир природы (Географические особенности стран Англии, США, России).	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Творческое задание «Любимый уголок нашей страны»
27		Мир природы (Географические особенности стран Англии, США, России).	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра с сюжетными карточками
28		Мир природы (Географические особенности стран Англии, США, России).	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Работа с карточками. Творческое задание «Любимое время года»
29		Наши младшие друзья.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Загадки о животных
30		Наши младшие друзья.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Викторина «Наши домашние животные»
31		Наши младшие друзья.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Контрольное занятие на повторение темы
32		Наши младшие друзья.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Едем в зоопарк»
33		Праздники.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Работа с карточками по ситуации.
34		Праздники.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Рассказ о своей семье.
35		Праздники.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Песня «С днём рождения!»

36		Повторение.	2		Урок-повторение	Тестовые упражнения.
37		Повторение.	2		Урок-повторение	Контрольное занятие на повторение темы
			Всего: 72ч.			

## 2 год обучения

Занятия проводятся в учебном кабинете в здании дома детского творчества.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение ПДД, пожарной безопасности. Welcome (Добро пожаловать)	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	занятие на повторение ранее изученных тем.
2		Welcome (Добро пожаловать)	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Занятие на повторение ранее изученных тем.
3		Welcome (Добро пожаловать)	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Занятие на повторение ранее изученных тем.
4		Welcome (Добро пожаловать)	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Занятие на повторение ранее изученных тем.
5		Мои игрушки	3		Игровые, комбинированные и практические. Игровые, комбинированные и практические занятия.	Открытое занятие для родителей и детей, других групп.

6		Мои игрушки	3		Игровые, комбинированные и практические занятия. (Объяснение, упражнения, показ картинок, работа по образцу, слушание аудиозаписи, разучивание песенки, попевки)	Творческое задание «Опиши свою любимую игрушку»
7		Мои игрушки	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Составление мини-диалогов.
8		Мои игрушки	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Контрольное занятие на повторение темы
9		Цвета и цифры	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Радуга»
10		Давайте посчитаем	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Цифровое лото.
11		Давайте посчитаем	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Зашифрованные буквы»
12		Давайте посчитаем	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Контрольное занятие на повторение темы
13		Повторение	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Контрольное занятие на повторение темы
14		Повторение	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Контрольное занятие на повторение темы

15		Цвета и цифры	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Лото»
16		Цвета и цифры	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Зашифрованные буквы»
17		Цвета и цифры	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Цветная палитра»
18		Цвета и цифры	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Контрольное занятие на повторение темы
19		Повторение	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Контрольное занятие на повторение темы
20		Повторение	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Контрольное занятие на повторение темы
21		Моя семья	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра с карточками
22		Моя семья	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра с карточками
23		Моя семья	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Составление диалогов о семье
24		Моя семья	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Творческое задание «Моё семейное древо»
25		Новый год и Рождество	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Разучивание стихов и песен о НГ.
26		Новый год и Рождество	3		Игровые, комбинированные и практические	Разучивание стихов и песен о НГ.

					занятия.	
27		Новый год и Рождество	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Разучивание стихов и песен о НГ.
28		Новый год и Рождество	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Контрольное занятие на повторение темы
29		Тема: Еда. Что я кушаю.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Творческое задание «Моё любимое блюдо»
30		Тема: Еда. Что я кушаю.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Контрольное занятие на повторение темы
31		Тема: Еда. Что я кушаю.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Мой холодильник»
32		Тема: Еда. Что я кушаю.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Контрольное занятие на повторение темы
33		Тема: Еда. Что я кушаю.- 1 ч. Сказки-2ч.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Контрольное занятие на повторение темы
34		Сказки.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Разучивание и инсценировка сказки «Теремок»
35		Сказки.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Разучивание и инсценировка сказки «Теремок»
36		Сказки.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Путешествие в сказку»
37		Сказки. Повторение	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Контрольное занятие на повторение темы

38		Повторение	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Контрольное занятие на повторение темы
39		Повторение	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Контрольное занятие на повторение темы
40		Школа.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения с использованием презентации
41		Школа.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения с использованием презентации
42		Школа.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Работа с карточками на доске
43		Школа.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Работа с карточками на доске
44		Парк.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалог-расспрос с использованием изучаемых лексических структур
45		Парк.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалог-расспрос с использованием изучаемых лексических структур
46		Парк.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалог-расспрос с использованием изучаемых лексических структур
47		Парк.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
48		Мой дом.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания

49		Мой дом.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
50		Мой дом.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
51		Мой дом.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра « Встречаем гостей»
52		Время.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения с использованием презентации
53		Время.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения с использованием презентации
54		Время.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения с использованием презентации
55		Время.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
56		Повторение.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	. Тестовые задания
57		Спорт.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
58		Спорт.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
59		Спорт.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
60		Спорт.	3		Игровые, комбинированные и практические	Творческое задание «Мой любимый вид

					занятия.	спорта»
61		Фрукты и овощи.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Магазин продуктов»
62		Фрукты и овощи.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Мой холодильник»
63		Фрукты и овощи.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
64		Фрукты и овощи.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
65		В магазине.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
66		В магазине.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
67		В магазине.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
68		В магазине.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
69		Улица.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения с использованием презентации
70		Улица.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения с использованием презентации
71		Улица.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения с использованием презентации

72		Улица.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения с использованием презентации
73		Дни недели и месяцы.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Песня «Дни недели»
74		Дни недели и месяцы.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Назови день недели»
75		Дни недели и месяцы.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
76		Дни недели и месяцы.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения с использованием презентации
77		Итоговая диагностика. Повторение.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
78		Итоговое занятие. Инструктаж по ТБ.	3		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
			Всего: 216ч.			

### 3 год обучения

Занятия проводятся в учебном кабинете в здании дома детского творчества.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение ППД, пожарной безопасности. Тема «Какой я»	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалог-расспрос с использованием изучаемых грамматических структур

2		Тема « Какой я»	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалог-расспрос с использованием изучаемых грамматических структур
3		Тема « Какой я»	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалог-расспрос с использованием изучаемых грамматических структур
4		Тема « Какой я»	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалог-расспрос с использованием изучаемых грамматических структур
5		Тема « Какой я»	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалог-расспрос с использованием изучаемых грамматических структур
6		Тема « Какой я»	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалог-расспрос с использованием изучаемых грамматических структур
7		Время сказок. Сказка«Несчастный великан».	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалоги с использованием разговорных выражений
8		Время сказок. Сказка«Несчастный великан».	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалоги с использованием разговорных выражений
9		Время сказок. Сказка«Несчастный великан».	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Инсценировка сказки
10		Смешные лица.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалоги с использованием разговорных выражений

11		Смешные лица.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалоги с использованием разговорных выражений
12		Смешные лица.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалоги с использованием разговорных выражений
13		Смешные лица.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалоги с использованием разговорных выражений
14		Смешные лица.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалоги с использованием разговорных выражений
15		Смешные лица.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалоги с использованием разговорных выражений
16		Праздник дня рождения	2		Игровые, комбинированные и практические занятия. Игровые, комбинированные и практические занятия.	Коллективные игры
17		Праздник дня рождения	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Коллективное творческое задание
18		Праздник дня рождения	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Ролевая игра
19		Повторение	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения на закрепление темы
20		Времена года и погода	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения на закрепление темы
21		Времена года и погода	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения на закрепление темы

22		Времена года и погода	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения на закрепление темы
23		Времена года и погода	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения на закрепление темы
24		Времена года и погода	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения на закрепление темы
25		Времена года и погода	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Коллективное творческое задание
26		Повторение	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения на закрепление темы
27		Дом и моя комната	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Обустрой свою комнату»
28		Дом и моя комната	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения на закрепление темы
29		Дом и моя комната	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения на закрепление темы
30		Дом и моя комната	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения на закрепление темы
31		Дом и моя комната	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения на закрепление темы
32		Дом и моя комната	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Дискуссия
33		Пасхальные цвета	2		Игровые, комбинированные и практические	Игры. Разучивание песни

					занятия.	
34		Пасхальные цвета	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Творческое задание
35		Пасхальные цвета	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Упражнения на закрепление темы
36		Повторение	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
37		Повторение	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
38		Животные (новые лексич. единицы)	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалог о домашних питомцах с использованием новых лексических единиц
39		Животные (составление диалогов)	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалог о домашних питомцах с использованием новых лексических единиц
40		Животные	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалог о домашних питомцах с использованием новых лексических единиц
41		Животные	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалоги с использованием разговорных выражений
42		Животные	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалоги с использованием разговорных выражений

43		Животные	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалоги с использованием разговорных выражений
44		В зоопарке. (Новые ЛЕ)	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Едем в зоопарк»
45		В зоопарке	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
46		В зоопарке	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
47		В зоопарке	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
48		В зоопарке	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
49		В зоопарке	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
50		На ферме. Знакомство с новыми ЛЕ.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалоги с использованием разговорных выражений
51		На ферме	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалоги с использованием разговорных выражений
52		На ферме	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалоги с использованием разговорных выражений
53		На ферме	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалоги с использованием разговорных выражений
54		На ферме	2		Игровые, комбинированные и практические	Диалоги с использованием разговорных

					занятия.	выражений
55		На ферме	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
56		Повторение	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
57		Повторение	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
58		Сказка «Красная шапочка»	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Вопрос-ответ по тексту, представленному для аудирования
59		Сказка «Красная шапочка»	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Аудирование с пониманием на слух
60		Сказки.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Аудирование с пониманием на слух
61		Мое тело ( описание внешности)	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Диалог-описание с использованием новых лексических единиц
62		Мое тело	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Работа с карточками на доске
63		Мое тело	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Работа с карточками на доске
64		Мое тело	2		Игровые, комбинированные и практические	Работа с карточками на доске

					занятия.	
65		Мое тело	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Работа с карточками на доске
66		Мое тело	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Песня-зарядка по данной теме
67		Противоположности	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Работа с карточками на доске
68		Противоположности	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Работа с карточками на доске
69		Противоположности	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Работа с карточками на доске
70		Противоположности	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Работа с карточками на доске
71		Противоположности	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Работа с карточками на доске
72		Противоположности	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
73		Здоровье	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
74		Здоровье	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
75		Здоровье	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания

76		Здоровье	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
77		Здоровье	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
78		Здоровье	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
79		Повторение	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
80		Повторение	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
81		Повторение	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
82		Овощи, фрукты, ягоды	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра на закрепление лексики
83		Овощи, фрукты, ягоды	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Творческий рисунок
84		Овощи, фрукты, ягоды	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
85		Овощи, фрукты, ягоды	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
86		Овощи, фрукты, ягоды	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
87		Овощи, фрукты, ягоды	2		Игровые, комбинированные и практические	Викторина +игра

					занятия.	
88		Профессии	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Я-доктор»
89		Профессии	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Составление диалогов о профессии.
90		Профессии	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
91		Профессии	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
92		Профессии	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
93		Профессии	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
94		В школе( школьные принадлежности, школьные предметы)	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра с сюжетными карточками
95		В школе	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Составление диалогов
96		В школе	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Составление диалогов
97		В школе	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Составление диалогов
98		В школе	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания

99		В школе	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
100		Свободное время, хобби	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Мой день»
101		Свободное время, хобби	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
102		Свободное время, хобби	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
103		Свободное время, хобби	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
104		Свободное время, хобби	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
105		Свободное время	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
106		Повторение	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
107		Повторение	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
108		Повторение. Диагностика знаний	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Аудирование. Говорение.
109		Турнир знатоков англ. языка	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Игра «Кто лучший?»
110		Повторение.	2		Игровые, комбинированные и практические	Тестовые задания

					занятия.	
111		Повторение.	2		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Тестовые задания
			Всего: 216ч.			

В каникулярное летнее время  
Занятия проводятся в учебном кабинете в здании дома детского творчества.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1		<u>ИЮНЬ</u> Игра «Давайте знакомиться!». «Nice to meet you!». Разучивание песни «Hello» Карточки с речевыми моделями «знакомство», видео материал «Привет, давай знакомиться!», песня «Hello!» Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.	18		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Ролевая игра
2		Игра «Давайте знакомиться!». «Nice to meet you!». Разучивание песни «Hello» Карточки с речевыми моделями 2«знакомство», видео материал «Привет, 3давай знакомиться!», 4песня «Hello!» Лексические игры. Инсценировка	18		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Ролевая игра

		сюжетов общения.				
3		<p>Знакомство с Великобританией. Знакомство с достопримечательностями Англии. Практическое задание ( рисунок флага, герба Англии, Британских островов.) Знакомство с королевской семьёй.</p>	18		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Коллективно-творческое занятие
4		<p>Знакомство с Великобританией. Знакомство с достопримечательностями Англии. Практическое задание ( рисунок флага, герба Англии, Британских островов.) Знакомство с королевской семьёй.</p>	18		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Коллективно-творческое занятие
5		<p>Знакомство с Великобританией. Знакомство с достопримечательностями Англии. Практическое задание ( рисунок флага, герба Англии, Британских островов.) Знакомство с королевской семьёй.</p>	18		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Коллективно-творческое занятие
1		<p><u>ИЮЛЬ</u> Путешествие по Москве, Лондону. Презентация.</p>	18		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Коллективно-творческое занятие

2	<p>Animals and zoo. Животные и зоопарк Разучивание песен. Карточки с изображением животных, карточки с названием животных, плакат с изображением зоопарка, слайдовая презентация «животные и зоопарк», песни на английском языке о животных.</p>	18		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Работа с карточками
3	<p>My toys. Мои игрушки. Мягкие игрушки, карточки с изображением игрушек, карточки с названием игрушек, слайдовая презентация, стихи об игрушках, рисунки с изображением игрушек (работы детей).</p>	18		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Коллективно-творческое занятие
4	<p>Holiday in Britain Праздники в Британии. Презентация.</p>	18		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Дискуссия
5	<p>Традиции в Британии. Разучивание песни «5 медвежат» Картинки с изображением того или иного праздника, слайдовая презентация «Holidays in Britain», презентация «Традиции в Великобритании».</p>	18		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Презентация, разучивание песни

6		Fairy tale. Сказки. Карточки с изображением литературных героев, карточки с названием сказок, презентация.	18		Игровые, комбинированные и практические занятия.	инсценирование
1		<u>АВГУСТ</u> Fairy tale. Сказки. Рисунки сказочных героев (работы детей, презентация, песни о литературных героях, загадки.) Герои английских сказок. Знакомство с героями английских сказок.	18		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Презентация, инсценирование
2		Поем по-английски. Разучивание песни на английском языке	18		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Разучивание песни
3		Традиционные английские игры. Разучивание подвижных игр.	18		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Сказка - игра
4		Час загадок. Разгадывание загадок, ребусов на английском языке.	18		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Загадки
5		Английский театр. Просмотр английской сказки. Инсценировка сказки.	18		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Коллективно-творческое занятие
6		В мире английской поэзии. Разучивание стихов. Итоговое занятие.	18		Игровые, комбинированные и практические занятия.	Коллективно-творческое занятие.
		Итого:	288 ч.			