

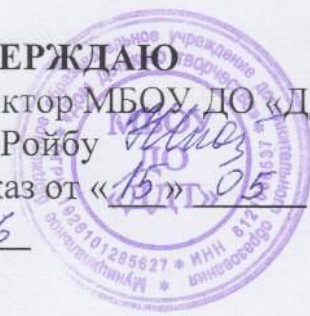
Отдел образования Администрации Морозовского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества»

**ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО**

на методическом совете  
Протокол от «15» 05 2023г.  
№ 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ДО «ДДТ»  
Н.Н. Ройбу  
Приказ от «15» 05 2023 г.  
№ 36



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарная направленность  
«Скоро в школу»

**Уровень программы:** *стартовый*

**Вид программы:** *модифицированная*

**Тип программы:** *разноуровневая*

**Возраст детей:** *от 5,5 до 7 лет*

**Срок реализации:** *1 год*

*общее количество учебных часов: 276*

*количество учебных часов по годам*

*обучения: 276*

**Разработчик:** *педагог дополнительного образования Моисеенко Елена Павловна*

г. Морозовск  
2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....</b>	<b>6</b>
2.1 Учебный план .....	6
II. Учебный план в каникулярное летнее время .....	11
2.2 Календарный учебный график.....	15
2.2 Календарный учебный график.....	19
2.2 Календарный учебный график.....	22
<b>III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>30</b>
3.1 Условия реализации программы.....	30
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>35</b>
<b>VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>38</b>
<b>1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА .....</b>	<b>38</b>
<b>VII. ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>42</b>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа направлена, в том числе, на достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования. Актуальность программы подготовка к школе состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Отличительные особенности программы и новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные, и мыслительные процессы ребенка включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта учащегося. Это время творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Наиболее распространённой формой организации отдыха детей остаются летние площадки с дневным пребыванием, создаваемые при образовательном учреждении.

**Цель** программы: Формирование готовности к обучению в школе, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности будущего первоклассника, которые обеспечивают эффективную адаптацию ребенка, высокие достижения в учебе и положительное отношение к школе.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- формирование грамотной речи, умение выразить мысль;
- овладение навыками логического мышления;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование пространственных представлений;
- формирование графических навыков;
- Сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых, мягких, глухих, звонких и глухих согласных;
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звуко - буквенного анализа слова;
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова; чтение.
- определять количество слов в предложении.

**развивающие:**

- развитие воображения и активной речи;
- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- развитие символической функции мышления;
- развитие коммуникативных личностных качеств;
- развитие мелкой моторики.

**воспитательные:**

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные.

**Характеристика программы**

Направленность: социально-гуманитарная

Тип: разноуровневая

Вид: модифицированная

Уровень освоения: стартовый

**Объем и срок освоения программы:**

Объем учебных часов по программе: кол-во часов 276 в год .

Продолжительность реализации программы -1 год

**Режим занятий:**

- Продолжительность занятий: 1 академический час – 25-30 минут
- Перерыв 5-10 минут
- Общее кол-во часов в неделю- 6ч
- 3 раза в неделю по- 2 ч

**Тип занятий:**

- учебные
- занятие-игра
- беседа,

- практические занятия
- экскурсия,
- конкурсы, викторины,
- мастер-класс
- дидактические игры

**Форма обучения:**

- очная
- объяснительно-иллюстративная, наглядная
- словесная
- частично-поисковая
- репродуктивная
- внеаудиторная на выполнение домашних заданий
- под руководством педагога
- самостоятельная работа
- контроль и самоконтроль
- поощрение и порицание

**Адресат программы:**

для обучающихся 5,5-7 лет,  
независимо от уровня подготовленности.  
Наполняемость группы: 12-15 человек.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

Таблица \_1

#### Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1. Раздел 1 / Модуль Обучение грамоте и развитие речи.</b>					
1.1	Тема: Подготовительный. Диагностика. Знакомство со словом.	3	3	6	Тестирование
	Развитие речи: Сказка- приходи!; Здравствуй, школа!; По следам осени.	2	3	5	Самооценка
1.2	Тема: Знакомство с гласными звуками и буквами-А, О, У, Ы, Э.	1	4	5	Контроль педагога  Самооценка
	Развитие речи: Сказка; Домашние животные; Этикет.	1	2	3	
	ПДД.	1	1	2	
1.3	Знакомство с сонорными согласными-Л, М, Н, Р.	3	4	7	Контроль педагога  Самооценка
	Развитие речи: Сказка; Транспорт; Заучивание стихов (осень); Беседа о хлебе.	2	3	5	
1.4	Знакомство с йотированными гласными - Я, Е,Е,Ю,И	1	3	4	Контроль педагога  Самооценка
	Развитие речи: Сказка; Зима; Рассматривание	1	4	5	

	картины; Загадки.				
1.5	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости и глухости Развитие речи: Драматизация; ПДД; Этикет; Сказка.	1	3	4	Контроль педагога Самооценка
		1	4	5	
1.6	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ, Ь, -и их особенностями. Развитие речи: Армия родная; Мамин день; Весна; ЗОЖ; Дикие животные.	1	3	4	Контроль педагога Самооценка
		2	3	5	
1.7	Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие речи: Маленькая родина-Морозовск; Космос; Стихи; Сказки; Экскурсия. Диагностика.	1	2	3	Тестирование
		1	3	4	Викторины
		1	4	5	Тесты
	Итого:	23	49	72	
<b>2. Раздел 2 /Модуль Формирование элементарных математических представлений</b>					
2.1	Тема: Диагностика Количество и счет. Числа от 1 до10. Прямой и обратный счет; состав чисел; знаки +; -= больше и меньше; решение арифметических примеров и задач.	2	2	4	Тестирование
		10	25	35	Контроль педагога Самооценка

2.2	Тема: Величина: сравнение по размеру. по длине и высоте-ширине и толщине по форме, цвету, по признакам (1 или нескольким) прием по парного сравнения, методы наложения и приложения.	1	4	5	Контроль педагога Самооценка
2.3	Ориентировка в пространстве понятия: слева, справа, сверху, внизу, вперед, назад. ориентировка в тетради, по словесной инструкции. зеркальное отражение.	1	3	4	Контроль педагога Самооценка
2.4	Ориентировка во времени. утро, день, вечер, ночь дни недели-месяцы, времена года, год-сегодня, завтра, послезавтра, позавчера-цикличность суток, дней недели.	2	3	5	Контроль педагога Самооценка
2.5	Простейшие геометрические понятия: точка, линия, луч, угол, отрезок. прямые, горизонтальные, вертикальные. кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии линейка, сантиметр	1	2	3	Контроль педагога Самооценка



2.6	Геометрические фигуры; плоскостные фигуры; вершины, стороны, углы фигур; практическое использование линейки для начертания геометрических фигур и измерения длин их сторон; деление фигур на 2,4 части; собираение целой фигуры из 6-8 частей.	2	3	5	Контроль педагога Самооценка
2.7	Графические работы: знакомство с тетрадью графические диктанты рисование по памяти срисовывание по клеткам и по точкам дорисовывание недостающих частей предмета	1	2	3	Контроль педагога Самооценка
2.8	Конструирование и моделирование: по образцу по модели по плану по заданной теме по замыслу коллективное конструирование	1	2	3	Контроль педагога Самооценка
2.9	Логические игры антонимические игры классификация предметов положение в пространстве логическое формулирование	1	2	3	Контроль педагога Самооценка

	ответов занимательные вопросы, загадки, шутки. продолжить логический ряд  Диагностика:		2	2	Тесты Викторины
	Итого:	22	50	72	
<b>3. Раздел 3/Модуль «Письмо»</b>					
3.1	Вводное занятие. Знакомство с ручкой, карандашом, тетрадью Беседа по ТБ. Входной контроль.	0,5	0,5	1	Тест
3.2	Правильная посадка при письме. Правильное положение тетради. Ориентировка.	0,5	0,5	1	Практическая работа
3.3	Штриховка. Виды штриховки. Виды линий.	2	9	11	Педагогическое наблюдение
3.4	Правила раскрашивания.	1	6	7	Практическая работа
3.5	Промежуточный контроль	1		1	Тест
3.6	Элементы печатных и прописных букв. Написание элементов прописных и печатных букв.	4	8	12	Педагогическое наблюдение
3.7	Письмо печатных букв	16,5	16,5	33	Педагогическое наблюдение
3.8	Письмо букв, слов, слов.	0,5	3,5	4	Педагогическое наблюдение
3.9	Итоговое занятие.  Итоговый контроль.	2		2	Тесты

	Итого:	25	47	72	
Всего по трем разделам: 216 часов.					

## II. Учебный план в каникулярное летнее время

№ п/п	Название раздела №4 «Лето красное»	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Оздоровительный	15	5	10	Беседа Наблюдение
2.	Творческий	15	5	10	Викторина Поделки
3.	Организационно-воспитательный	15	5	10	Олимпиада Наблюдение
4.	Проверочно-результативный	15	5	10	Викторина Наблюдение
<b>Итого</b>		60	20	40	

### Программа строится по четырем разделам:

- Обучение грамоте и развитие речи
- Формирование элементарных математических представлений
- Письмо
- Лето красное

### Содержание учебного плана

#### Раздел №1

##### **Обучение грамоте и развитие речи.**

Работа по развитию фонематического слуха начинается с обучения детей умению интонационно произносить свистящие (с- сь, з-зь, ц);шипящие(щ, ж, ч, ш );сонорные звуки (л-ль, м-мь, н- нь, р-рь); к концу года детям предлагаются взрывные, губные звуки(б-бь ,к-кь, г-гь, д-дь, т-ть) Такая работа способствует правильному произношению звуков. Дети знакомятся с структурой слов. Так как они уже научились выделять гласные звуки, для них не составляет труда прохлопать ритмико - слоговую структуру слов. Дошкольники знакомятся с графическим изображением слова – прямоугольником, учатся подбирать схему к слову. На первых занятиях в игровой ситуации дошкольники учатся различать на слух « песенку большого мотора-«р-р-р» и « песенку маленького мотора»- рь-рь-рь» ,

песенку большого комара-« з-з-з» и песенку маленького комарика- «зь-зь-зь».Затем предлагаются пары звуков: к-къ, л-ль, б-бь, и др.,и дети знакомятся с понятиями твердых и мягких звуков. Для этого используется различный словарный материал: стихи, загадки, игры, «Подскажи слово», «Звук потерялся» и др. Речевые игры способствуют развитию фонематического слуха. Заучивание стихотворения предлагается с опорой на сюжетный рисунок, помогающий лучше понять и запомнить содержание. У детей развивается произвольная память, дикция, темп и выразительность речи. Широко используются загадки о транспорте, животных, птицах, о предметах окружающего мира. Отгадывание загадок развивает образное мышление, речь, внимание, память. Использование рабочей тетради ребенком 5-6 лет позволяет начать работу по формированию элементарных навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы. Дошкольникам предоставляется возможность самостоятельно исправить ошибки, которые были допущены в ходе выполнения задания. В занятия включены задания по подготовке руки к письму. Все проводится в игровой, занимательной форме. На первых занятиях выполняются задания вместе с педагогом.

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел №2**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Программа предусматривает обучение по тематическим разделам, взаимосвязанным между собой, подсказанным логикой интеллектуального образования, отвечающим поставленным задачам и соответствующим возможностям детей 5-7 лет.

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составлять пары предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.Познакомить с цифрами от 0 до9. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, ,последующее и предыдущее число к названному числу ,определять пропущенное число. Состав числа из двух меньших чисел.(на наглядной основе).Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Величина: Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке.(по высоте ,ширине, делить предмет на2-8 частей ,устанавливать отношения целого и части .Развивать глазомер.

Геометрические фигуры:

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат. Прямоугольник, треугольник, овал. Дорисовывать фигуры до знакомых предметов. Познакомить с трапецией. Учить классифицировать фигуры по разным

основаниям.(виду, величине) Учить называть и показывать элементы геометрических фигур( вершина, сторона, угол).Учить изображать в тетради, из счетных палочек, преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени и пространстве:

его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: сначала, после, раньше, позже. Часы. Учить ориентироваться на ограниченной территории бумаги, страница, учебная доска. Закреплять умения определять положение предмета (справа, слева, впереди, сзади после, между.)

Логические задачи: Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, анализ и синтез.

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел№3**

#### **«Письмо»**

Познакомить обучающихся с ручкой и карандашом. Учить правильно держать в процессе работы. Рассказать о назначении тетради, правилах работы в ней. Сформировать правильный захват орудия письма. Входной контроль. Тест. Правильная посадка при письме, правильное положение тетради. Ориентировка. Развивать пространственную ориентировку. Воспитывать чувство ритма в движении и в изображении на плоскости. Работа в тетради. Познакомить с видами штриховки и видами линий (прямыми ,наклонными, волнистыми, прерывистыми, ломаными. Сначала штриховка простым карандашом, а затем ручкой. Правила раскрашивания. Сила нажима, работа кистью. Соблюдать аккуратность. Промежуточный контроль. Штриховка по образцу. Соблюдение всех правил. Написание элементов печатных и прописных букв. Использовать рабочие тетради и раздаточный материал. Знакомство со школьным шрифтом. Практические упражнения - «клубочки», «волны», Познакомить с образами букв русского языка. Учить соотносить букву с соответствующим звуком. Закреплять понятия звук, буква, большая, маленькая. Написание элементов от простого к сложному. Письмо букв, слов, слогов. Закрепить понятия – предложения, слово, слог. Уметь использовать схемы. Уметь списывать из букваря. Итоговый контроль

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел№4**

#### **«Лето красное»**

##### **Раздел 1. Оздоровительный.**

В раздел включены мероприятия пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные подвижные игры,

соревнования, спортивные эстафеты. Учащиеся смотрят развивающие видеоуроки по правилам дорожного движения, по пропаганде здорового образа жизни, по экологии. Знание правил безопасности жизнедеятельности формируется через проведение таких мероприятий как:

- Олимпиада ОБЖ
- Конкурс «Загадки природы».
- Олимпиада «Уроки светофорчика».
- Конкурс «Светофор Светофорыч» и т.д.

## **Раздел 2. Творческий.**

Творческий раздел состоит из мероприятий, направленных на приобретение новых знаний в сфере прикладного искусства и развитие творческих способностей. Все мероприятия этого блока носят практический характер. Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности. К данным мероприятиям относятся занятие в творческой мастерской.

Одно из занятий «Цветик-семицветик». Выбери лепесток, объясни, чем он понравился. Выполни аппликацию «Мой любимый цветок»

### **Символы цвета:**

- Красный – цвет лидерства
- Оранжевый – цвет интеллектуальных способностей
- Жёлтый – цвет самопознания
- Зелёный – цвет физической культуры и здорового образа жизни
- Голубой – цвет трудолюбия и чистоты
- Синий – цвет сотрудничества
- Фиолетовый – цвет творчества и фантазии.

## **Раздел 3. Организационно-воспитательный.**

Раздел включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер, отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей.

Данные мероприятия направлены на:

- воспитание патриотизма, формирование чувства любви к родному краю, любви к России, чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру;
- ознакомление учащихся с такими понятиями, как «Россия», «Родина», «Отечество»; обзорное ознакомление с символикой и гимном России; закрепление полученной информации;
- развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям, к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Этому способствуют такие мероприятия, как:

- День защиты детей;
- День рождения А.С. Пушкина
- Беседы и викторины, посвященные Дню России;
- Конкурс рисунков на асфальте «Дом, в котором я живу»
- День памяти и скорби

## 2.2 Календарный учебный график

Таблица \_1

### Календарный учебный график

#### Обучение грамоте и развитие речи

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Диагностика	2		Группа	ДДТ	Тест
1.		СЕНТЯБРЬ Звук и буква «А»  Графическое изображение  В мире книг.	2				Контроль педагога  Самооценка
2.		Звук и буква «О»  гласный	2				Контроль педагога  Самооценка
3.		Звук и буква «У»  Гласный «Игрушки»	2				Контроль педагога  Самооценка
4.		ОКТЯБРЬ Звук и буква «Ы»	2				Контроль педагога  Самооценка
5.		Звук и буква «Э»  «Овощи»	2				Контроль педагога  Самооценка
6.		Закрепление написание и	2				Контроль педагога

		чтение слов «АУ» «УА» «Осень»					Самооценка
7.		Звук и буква «Л» чтение слогов «Фрукты»	2				Контроль педагога Самооценка
8.		НОЯБРЬ Звук и буква «М»	2				Контроль педагога Самооценка
9.		Звук и буква «Н» Чтение слогов «Домашние животные»	2				Контроль педагога Самооценка
10.		Звук и буква «Р» Знакомство с предложением	2				Контроль педагога Самооценка
11.		ДЕКАБРЬ Закрепление пройденного «Дикие животные»	2				Тестирование
12.		Буква «Я» чтение слогов; твердые мягкие согласные.	2				Контроль педагога Самооценка
13.		Сказки	2				Драматизация
14.		Буква «Ю» чтение слогов Зима.	2				Контроль педагога
15.		Буква «Е»	2				Контроль педагога Самооценка
16.		ЯНВАРЬ Буква «Е» Новый год	2				Контроль педагога Самооценка
17.		Буква «И»	2				Самооценка



18.		Закрепление пройденного материала. твердые и мягкие согласные  Транспорт	2				Контроль педагога  Самооценка
19.		Звуки «Г-Гь» «К-Кь», буквы «Г-К».написание букв. чтение слогов	2				Контроль педагога  Самооценка
20.		Сказки	2				Пересказ
21.		ФЕВРАЛЬ  Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ».Буквы «Д-Т» Профессии	2				Контроль педагога  Самооценка
22.		Звуки «В-Вь». «Ф-Фь», буквы «В-Ф» Сказка	2				Контроль педагога  Самооценка
23.		Звуки «З-Зь», «С-Сь»,буквы «З-С»  Лес	2				Контроль педагога  Самооценка
24.		Звуки «Х-Хь»,буква «Х».Сказка	2				Контроль педагога  Самооценка
25.		МАРТ  Звуки «Б-Бь», «П-Пь»,буквы «Б-П». Насекомые	2				Контроль педагога  Самооценка
26.		Звуки «Ж-Ш» и буквы «Ж-Ш»  Сказка Мамин праздник	2				Контроль педагога  Самооценка
27.		Звуки «Ч-Щ» и буквы «Ч-Щ»  Птицы	2				Контроль педагога  Самооценка
28.		Звук «Ц» и буква	2				Контроль

		«Ц». Сказка					педагога Самооценка
29.		АПРЕЛЬ Закрепление материала Стихи	2				Контроль педагога Самооценка
30.		Звук «Й» и буква «Й» Цветы	2				Контроль педагога Самооценка
31.		Буква «Ь» Чтение слов, фонетический разбор. Весна	2				Контроль педагога Самооценка
32.		Буква «Ъ» Стихотворение Ребусы Лето	2				Контроль педагога Самооценка
33.		МАЙ Закрепление пройденного материала. Кроссворды	2				Тестирование
34.		Закрепление. Чтение стихотворения Закрепление материала Скоро в школу	2				Тестирование
35.		Закрепление материала. Моя малая родина	2				Тестирование
36.		Закрепление материала. Алфавит. Правила безопасности	2				Тестирование
Итого:			72 часа.				

## 2.2 Календарный учебный график

## Календарный учебный график

## Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Начальная диагностика	2		Группа	ДДТ	Тестирование
2.		Число и цифра 1	2				Самооценка
3.		Число и цифра 2, знаки +, -, =	2				Самооценка
4.		Знаки =, + ориентировка на листе	2				Контроль педагога Самооценка
5.		Числа 1, 2, 3, и цифры 1, 2, 3	2				Контроль педагога Самооценка
6.		Соотнесение кол-ва предметов с цифрой. Круг	2				Контроль педагога Самооценка
7.		Числа и цифры 4, 5	2				Контроль педагога Самооценка
8.		Число и цифра 6 Состав числа. Понятия «длинный», «короче», «еще короче»	2				Контроль педагога Самооценка
9.		Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки больше и меньше, равно. Квадрат.	2				Контроль педагога Самооценка
10.		Числа и цифры	2				Контроль

		1,2,3,4,5,,0.Треугольник					педагога Самооценка
11.		Понятия – слева, справа, сзади, впереди	2				Контроль педагога Самооценка
12.		Число и цифра 7,порядковый счет. деление квадрата на 2,4 части	2				Контроль педагога Самооценка
13.		Числа и цифры1-8, знаки +,-. Состав числа, дни недели	2				Контроль педагога Самооценка
14.		Порядковый счет, состав числа 8. Деление предмета на 4части	2				Контроль педагога Самооценка
15.		Знаки больше, меньше, геометрические фигуры, порядковый счет	2				Контроль педагога Самооценка
16.		Числа и цифры 1-9; понятия: высокий, низкий, дни недели.	2				Контроль педагога Самооценка
17.		Число 10, работа в тетради. Цифры от 1 до 10. Состав числа	2				Контроль педагога Самооценка
18.		Установление соответствия между кол-м предметов и цифрой. Знаки больше, меньше.	2				Контроль педагога Самооценка
19.		Решение задач на +, - Дни недели	2				Контроль педагога Самооценка

20.		Решение задач. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради	2				Контроль педагога Самооценка
21.		Порядковый счет, состав числа 10. Дорисовка предмета.	2				Контроль педагога Самооценка
22.		Порядковый счет. Решение математической загадки	2				Контроль педагога Самооценка
23.		Решение задачи и примеров.	2				Контроль педагога Самооценка
24.		Закрепление знаний о составе чисел Задачи –загадки.	2				Контроль педагога Самооценка
25.		Нахождение несоответствия. Ориентировка на листе.	2				Контроль педагога Самооценка
26.		Дорисовка недостающего предмета, дорисовка кругов	2				Контроль педагога Самооценка
27.		Дни недели. Соотнесение числа и цифры	2				Контроль педагога Самооценка
28.		Времена года. Решение задач и примеров.	2				Контроль педагога Самооценка
29.		Ориентировка на листе. Времена года.	2				Контроль педагога Самооценка
30.		Закрепление счета	2				Контроль

		в прямом и обратном порядке. времена года					педагога Самооценка
31.		Геометрические фигуры. Решение примеров.	2				Контроль педагога Самооценка
32.		Ориентировка на листе	2				Контроль педагога Самооценка
33.		Времена года (зима, весна, лето, осень)	2				Контроль педагога Самооценка
34.		Закрепление	2				Тестирование
35.		Итоговое занятие	2				Математическая викторина
36.		Диагностика	2				Тесты
Итого:			72 часа				

## 2.2 Календарный учебный график

Таблица \_3

### Календарный учебный график «Письмо»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Беседа по ТБ. Знакомство с ручкой и карандашом. входной контроль	1		Группа	ДДТ	Тест Оценка по 5 бальной системе
2.		Гигиенические правила письма, ориентировка на листе	1				Педагогическое наблюдение

3.		Штриховка	1				Педагогическое наблюдение
4.		Письмо печатной буквы «А» штриховка	1				Педагогическое наблюдение
5.		Письмо печатной буквы У	1				Педагогическое наблюдение
6.		Письмо печатной буквы О штриховка	1				Педагогическое наблюдение
7.		Письмо печатной буквы М. Штриховка	1				Педагогическое наблюдение
8.		Письмо и штриховка буквы С	1				Педагогическое наблюдение
9.		Раскрашивание картинок. Элементы букв.	1				Педагогическое наблюдение
10.		Раскрашивание картинок	1				Педагогическое наблюдение
11.		Элементы букв, раскрашивание	1				Педагогическое наблюдение
12.		Раскрашивание элементов букв	1				Педагогическое наблюдение
13.		Элементы букв, раскрашивание	1				Педагогическое наблюдение
14.		Картинки, раскрашивание	1				Педагогическое наблюдение
15.		Раскрашивание картинок	1				Педагогическое наблюдение
16.		Письмо печатной буквы Х,	1				Педагогическое

		штриховка					наблюдение
17.		Элементы прописных и печатных букв	1				Педагогическое наблюдение
18.		Письмо печатной буквы Р	1				Педагогическое наблюдение
19.		Элементы прописной	1				Педагогическое наблюдение
20.		Письмо печатной Ш, штриховка	1				Педагогическое наблюдение
21.		Элементы прописных букв	1				Педагогическое наблюдение
22.		Письмо печатной Ы	1				Педагогическое наблюдение
23.		Письмо печатной Л. Штриховка	1				Педагогическое наблюдение
24.		Элементы прописных	1				Педагогическое наблюдение
25.		Письмо печатной Н	1				Педагогическое наблюдение
26.		Элементы печатных и прописных	1				Педагогическое наблюдение
27.		Письмо печатной К	1				Педагогическое наблюдение
28.		Письмо печатной Т	1				Педагогическое наблюдение
29.		Промежуточный контроль	1				Тестирование



30.		Письмо буквы И	1				Педагогическое наблюдение
31.		Письмо буквы П	1				Педагогическое наблюдение
32.		Элементы печатных и прописных букв	1				Педагогическое наблюдение
33.		Письмо буквы З	1				Педагогическое наблюдение
34.		Элементы печатных и прописных	1				Педагогическое наблюдение
35.		Письмо печатной буквы Й	1				Педагогическое наблюдение
36.		Элементы прописных букв	1				Педагогическое наблюдение
37.		Элементы прописных	1				Педагогическое наблюдение
38.		Письмо печатной буквы Г	1				Педагогическое наблюдение
39.		Элементы прописных букв	1				Педагогическое наблюдение
40.		Письмо печатной В штриховка.	1				Педагогическое наблюдение
41		Элементы прописной	1				Педагогическое наблюдение
42.		Печатная Д, штриховка	1				Педагогическое наблюдение

43.		Элементы прописных	1				Педагогическое наблюдение
44.		Элементы прописных	1				Педагогическое наблюдение
45.		Письмо печатной Б	1				Педагогическое наблюдение
46.		Элементы букв	1				Педагогическое наблюдение
47.		Элементы прописных	1				Педагогическое наблюдение
48.		Печатная Ж	1				Педагогическое наблюдение
49.		Элементы прописных	1				Педагогическое наблюдение
50.		Печатная Е, штриховка	1				Педагогическое наблюдение
51.		Элементы прописных	1				Педагогическое наблюдение
52.		Печатная буква Ь	1				Педагогическое наблюдение
53.		Элементы прописных	1				Педагогическое наблюдение
54.		Печатная Я	1				Педагогическое наблюдение
55.		Элементы прописной	1				Педагогическое наблюдение
56.		Печатная Ю	1				Педагогическое

							наблюдение
57.		Печатная Е	1				Педагогическое наблюдение
58.		Элементы букв	1				Педагогическое наблюдение
59.		Элементы прописной	1				Педагогическое наблюдение
60.		Печатная Ч	1				Педагогическое наблюдение
61.		Элементы прописной	1				Педагогическое наблюдение
62.		Печатная Э	1				Педагогическое наблюдение
63.		Элементы прописной, буква Ц	1				Педагогическое наблюдение
64.		Письмо букв и слогов	1				Педагогическое наблюдение
65.		Письмо букв и слогов	1				Педагогическое наблюдение
66.		Печатная Ф	1				Педагогическое наблюдение
67.		Печатная Щ	1				Педагогическое наблюдение
68.		Письмо слов и слогов	1				Педагогическое наблюдение
69.		Печатная Ъ	1				Педагогическое наблюдение

70.		Слоги и слова	1				Педагогическое наблюдение
71.		Итоговый контроль	1				Тесты
72.		Итоговое занятие	1				Тесты
Итого:			72 часа				
Всего по трем разделам:			216 часов				

### Календарный учебный график

Таблица №4

#### «Лето красное».

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Июнь 1 Неделя: «Счастливое детство»	4	Первая половина дня	Группа	ДДТ	
2.		2 Неделя: «Безопасное Лето»	4				
3.		3 Неделя: «Неделя опытов и экспериментов»	4				
4.		4 Неделя: «Здоровья и спорта»	4				
5.		5 Неделя: «Неделя интересных дел»	4				
6.		Июль 1 Неделя «Наедине с природой – разноцветное»	4				

		лето»					
7.		2 Неделя: «Неделя семьи»	4				
		Внеаудиторные занятия самостоятельной творческой деятельности с17.08.-31.08.					
8.		3 Неделя: «В гостях у сказки»	4				
9.		4 Неделя: «Неделя творчества»	4				
10.		5 Неделя: «Неделя интересных дел»	4				
11.		Август 1 Неделя: «Неделя познания»	4				
12.		2 Неделя: «Секреты Природы»	4				
13.		3 Неделя: «Во саду ли в огороде»	3				
14.		4 Неделя: «Прощание с летом»	3				
15.		5 Неделя: Итоговая	3				
16.		« Дары лета»	3				
Итого:			60 часов				

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Условия реализации программы.**

##### **Материально-техническое оснащение**

##### **Обучение грамоте и развитие речи.**

Набор картин по ознакомлению с окружающим и развитию речи.

Наглядный материал. Карточки по развитию речи и обучению грамоте.

Детская художественная литература.

Картинки и муляжи: рыб, насекомых, фруктов и овощей.

Настольно-печатные игры.

Магнитная доска и буквы.

Счетные палочки.

Набор игрушек.

Кубики с буквами и мозаика.

Карандаши, ручки, ластик.

Ноутбук.

##### **ФЭМП**

- кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;
- игры Никитина: «Сложи квадрат», «Дроби»;
- наборы дидактический, арифметический;
- арифметическое домино;
- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- мозаика детская;
- набор карточек с цифрами от 0 до 10;
- счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы;
- счетные палочки;
- набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- наборы игрушек;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»
- пособие «Домик».

##### **Письмо**

Школьная доска, цветные мелки, линейки-трафареты, цветные карандаши, прописи, шариковая ручка и карандаш, набор печатных и прописных букв, ноутбук и аудио и видео материалы, проектор.

## **«Лето красное»**

### **Аппаратура:**

- компьютер и т. д.,
- магнитофон

### **Развивающие игры:**

- Прищепки.
- Пазлы.
- Игры на липучках (разная тематика)
- Шаблоны для творчества.
- Викторина первоклассника.

### **Настольные игры:**

- Домино.
- Лото.
- Мозаика

**Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.**

**Бытовые предметы:** столы, стулья в необходимом количестве

### **Кадровое обеспечение.**

Педагог дополнительного образования:

Моисеенко Елена Павловна.

### **Формы контроля и аттестации.**

**Контроль двух видов:** промежуточный и итоговый.

- тестовые задания по выявлению уровня знаний.
- диагностика усвоения материала по рабочей тетради (самооценка, уровни знаний: низкий, средний и высокий)
- собеседование, наблюдение, открытые занятия.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные**

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

### **Личностные**

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;



- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

### **Метапредметные**

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, т.д.;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои: фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

## IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Обучение грамоте и развитие речи.

Н. Дуровой. Упражнение на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике.

Н. Дуровой. Обучение дошкольников грамоте.

Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет. Ювента, Москва 2017год.

Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет. Ювента, Москва 2018год.

Комплект тетрадей и прописи. Букварь Надежда Жукова.

ФЭМП

### УМК

Образовательная программа «Математические ступеньки» Е. В.

Колесниковой

1. Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

2. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2000-2007.

3. Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2000-2007.

4. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2000-2007.

5. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2002-2007.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКТ

1. Геометрические фигуры: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет: 3-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 1997-2007.

Дети познакомятся с тетрадью в клетку и способами работы в ней. Научатся рисовать геометрические фигуры, символические изображения предметов окружающего мира, закрепят навыки счета в пределах десяти.

2. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2004~ 2007.

К тетради прилагаются две авторские линейки - трафаретки, с помощью которых дети познакомятся с геометрическими фигурами, научатся рисовать с их помощью символические изображения окружающих предметов. Выполнение заданий в тетради способствует развитию моторики, графических навыков, закреплению знаний об основных цветах, развитию мышления.

3. Я запоминаю цифры: Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005-2007.

Основное назначение заданий, предложенных для выполнения

детьми в тетради - способствовать формированию зрительного образа цифр, развитию графических навыков, закреплению связи цифры с числом.

4. Я решаю логические задачи: Рабочая тетрадь для детей 5 - 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004-2007.

Задания и упражнения составлены таким образом, что побуждают ребенка к самостоятельной активной мыслительной деятельности, развивают умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать простейшие умозаключения.

5. Я составляю числа: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера 2004-2007.

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

### Цель:

1. Определить имеется ли у ребенка необходимый запас знаний, умений и навыков.
2. Владеет ли ребенок мыслительными операциями: (анализом и синтезом, обобщением, классификацией)
3. Умеет ли понять предложенную задачу и выполнить ее самостоятельно.

Диагностика ведется по определенным разделам и вносится в таблицы.

№	1. Обучение грамоте и развитие речи.  2. Формирование элементарных математических представлений.	Высокий уровень  Средний уровень  Низкий уровень  (кол – во зеленых, желтых и красных шариков)  Высокий уровень.	Фактическое кол – во шаров. (Зеленый, желтый, красный)
1	Речь и речевое развитие	12	
2	Художественная литература	5	
3	Грамота и моторика	12/3	
4	Количество и счет	87	
5	Геометрические фигуры	19	
6	Величина	8	
7	Ориентировка во времени	12	
8	Ориентировка в пространстве	8	
9	Логические задачи	22	

**Диагностическая карта усвоения программного материала программы  
«Письмо».**

**Тест оценивается по 5 – бальной шкале.**

**Уровни: высокий-5, средний-4-3, низкий-2-1.**

№	Ф.И. ребенка	Уровень гигиены письма	Уровень графических навыков
1			
2			
3			

**«Лето красное»**

**Раздел 4. Проверочно-результативный.**

Для проверки результативности реализации программы в проверочно-результативный блок входят такие мероприятия, как викторины, олимпиады, конкурсы, отгадывание кроссвордов и загадок по разнообразной тематике.

**Критерии оценки результатов программы.**

- Активность и участие учащихся в коллективно – творческих делах.
- Устойчивый интерес учащихся к игровой и творческой деятельности.
- Удовлетворенность учащихся своим творчеством и результатами в играх.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

- 12.** Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
- 13.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
- 14.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- 15.** Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- 16.** Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

### **Список литературы**

#### **Обучение грамоте и развитие речи:**

- Е.Н Журкова, Н.С Варенцова. Обучение дошкольников грамоте.
- Ф.А Сохин. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.Просвещение, 1979год.
- О.С Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.Сфера 2001год.
- В. Волгина. Занимательное азбуковедение. М.Росвещение 1991год.
- Г. Доман, Д. Доман. Как научить ребенка читать. М. Аквариум 1998год.
- П.Я Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. 6 – 7 лет.
- О.И Иванова, Г.Н Короткова. Развитие речи у детей в детском саду. Ярославль Академия развития 2009 год.
- М.А Васильева, В.В Гербова, Т.С Комарова. Программа воспитания и обучения в детском саду. Мозайка – Синтез, 2005 год.
- А.В Аджи. Интегрированные занятия по познавательному развитию и развитию речи.

#### **ФЭМП**

1. Колесникова Е. В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет. - М.: 2009
2. Колесникова Е. В. Конспекты занятий по математике с детьми 6-7 лет. - М.: 2010
3. Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005. — 80 с.
4. Колесникова Е. В. Авторская образовательная программа «Математические ступеньки». — М.: Издательство «Сфера», Творческий Центр. Москва 2009. 64 с.
5. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 64 с.
6. Колесникова Е. В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2012.
7. Новикова В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Рабочие тетради для детей
1. Колесникова Е. В. Я считаю до десяти Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
2. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
3. Колесникова Е. В. Геометрические фигуры . Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет.
4. Шевелев К. В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
5. Колесникова Е. В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет

### **Письмо**

М. М. Безруких. Как подготовить ребенка к школе. Тула 2010 год.

С. Е. Гаврина. Развиваем руки, чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.

Ярославль Академия развития. 2017 год.

А. А. Корнеев. Структурный анализ взаимодействия когнитивных и двигательных компонентов навыка письма: Дис, канд. псих. наук. А. А. Корнеев – М 2019 год.

А. Р. Лурия. Очерки психофизиологии письма. Письмо и речь:

Нейролингвистические исследования. М-Издательство Академия 2018 год «Лето красное»

Запесочная Е. А. «Праздник начинается! Игры и задания на любой вкус» БИНОМ ДЕТСТВА, 2018

Исполатов А. Н. «1000 лучших игр, конкурсов. Забав для детской компании». – М.: Астрель, 2009

Лунина Г. В. «Воспитание детей на традициях русской культуры.»

Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2015

Лобачева С. И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, 1-11 классы.» - М.: ВАКО, 2017 (Мозаика детского отдыха).

Калашникова О. В. «Праздники круглый год: в учебное время и летом (для младшего и среднего школьного возраста).» - М.: Учитель, 2015



Кугач А.Н., Турыгина С.В., «Играй с пользой и умом. Игровые программы для младших школьников.» - М.:Феникс, 2011

## **VII. ПРИЛОЖЕНИЕ.**

### **Содержание образовательной деятельности. Раздел №4 «Лето красное».**

#### **Июнь**

##### **«Счастлиное детство»**

1-3 июня

#### **Среда**

##### **«День защиты детей»**

– Беседа: «Всемирный день ребенка»

– Чтение художественной литературы: Н.Д. Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Л. Воронкова «Что сказала бы мама», «Всемирный день ребенка».

– Тематическая беседа «Я ребенок и я имею право».

-Права детей в стихах

– Игры с мыльными пузырями

Развлечение «Лето встречаем – День защиты детей отмечаем!

#### **Четверг**

##### **«День защиты детей» и «День дружбы»**

– Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья»

-Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов

– Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение».

– Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».

– Беседа «Давайте никогда не ссориться!»

-Игра – аттракцион «Подари улыбку другу»

Просмотр мультфильма «Как стать другом».

#### **Пятница**

##### **«День вежливости и доброты**

– Беседы: «Как и чем можно порадовать близких»,

«Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»

– Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение

А. Барто «Шла вчера я по Садовой»,

«Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак

– Психогимнастика «С добрым утром».

-Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»

-С/р игры: «Магазин», «Салон красоты»

-П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» – с мячом

– Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов».

Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина **Итого: 18ч.**

**Неделя «Безопасное лето».**

**06.06-10.06.**

**Понедельник**

«День улыбок»

– Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?»

-Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», произведения К.Чуковского, небылиц, нелепец.

– Этюд «Самый веселый и задорный смех», «Самая смешная фигура».

-Игры: «Море волнуется раз», «Фантазеры», «Да – нет»

С/р игра: «Семья»

– Пение песенки В. Шаинского «Улыбка».

Рисование: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисует смешные рожицы).

**Вторник**

«День рождение великого поэта»

Оформление группы

– Беседа о русском поэте А.С.Пушкине.

-Выставка книг А. С. Пушкина.

-Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»

-Рассматривание иллюстраций к произведениям автора.

-Разукрашивание раскрасок по мативам сказок А.С.Пушкина.

-С/р игра: «Библиотека»

-Художественное творчество по мотивам произведений А. С. Пушкина.

Конкурс рисунков «Золотая рыбка».

**Среда**

### «Лето красное настало»

- Беседы «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми», «Безопасность на воде», «Осторожно, солнечный удар!»
- Беседы о правилах поведения на прогулке, у водоема, в лесу
- Д/игры «Найди правильное решение», «Будьте внимательны!», «Опасно – не опасно!», «Полезно-вредно» и др.

Оформление папки-раскладушки «Безопасное лето».

- Конкурс рисунков на асфальте, на песке «Лето красное»

### Четверг

«Изучай и уважай правила дорожного движения!»

- Беседы «Я – пешеход», «Светофор и дороги», «Безопасные прогулки»
- Викторины, беседы по теме дня;
- Д/игры «Покажи такой же знак», «Что обозначает знак», «Поставь дорожный знак».
- С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»,
- Составление рассказа по картинкам;
- Игры с песком «Улицы нашего села», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги»;
- П/игры «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Светофор» и др.;
- Сюжетно-ролевые игры «Мы – пассажиры», «Водители и пешеходы», «В автобусе» и др.;
- Чтение художественной литературы
- Рисование по трафаретам, раскраски «Транспорт»;
- Игры с песком «Улицы нашего села», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги»;

### Пятница

««Чтоб в дом ваш не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда!»

- Беседы «Спички не тронь! В спичках – огонь!..», «Огонь: друг или враг?»;
- «Противопожарные» загадки;
- Моделирование ситуации «Если вдруг случился пожар...»;
- П/игры «Самый ловкий»;
- Сюжетно-ролевые игры «Пожарная команда»
- Чтение художественной литературы: «Кошкин дом»
- Отгадывание загадок, чтение пословиц, поговорок об огне, пожаре.

Эстафеты на тему «Пожарная безопасность»

**Итого: 18ч**

## **«Неделя опытов и экспериментов»**

**14.06-17.06.**

### **Вторник**

«День России»

- Беседа: «Россия – Родина моя».
- Рассматривание государственных символов России.
- Аудиозапись гимна России.

-Книги для чтения и рассматривания: К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина»,

Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства»

### **Среда**

«Друг в беде не бросит». Как оказать помощь товарищу – информационный видеоролик. (мультфильмы). .

### **Четверг**

«День опытов и экспериментов»

- Беседы: «Кто такие ученые - исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов».
- Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой».
- Исследование «Рассматриваем через лупу и сравниваем».
- Изготовление самолетов из бумаги.

### **Пятница**

«День ветра»

- Наблюдение за ветром.
- Игры с султанчиками, с воздушными шарами, самолетами.
- Физминутка «Ветер дует нам в лицо»
- Дыхательная гимнастика «Ветерок».
- «Пение или слушание: «Облака», «Белые кораблики».
- Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра». .

Итого:18ч.

## **«Неделя здоровья и спорта»**

**20.06-24.06.**

### **Понедельник**

«День воды»

- Проблемная ситуация «Если б не было воды...»

- Беседа «Польза воды».
- Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды»..
- Зарисовывание опытов;
- П/и: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик».
- Экологическая тревога: «Стань другом природы» – уборка мусора.

## **Вторник**

### «День магнита»

- Беседа «Что такое магнит?»
- Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса»,
- Рассматривание компаса.
- Конструирование «Магнитный конструктор».

## **Среда**

### «День песка»

- Беседы: «Где люди используют песок?».
- Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута).
- Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой, «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка),
- Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов).
- Игры: «Лить – поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим»
- Смотр-конкурс «В стране песочных замков» .

## **Четверг**

### «День солнца»

- Беседа: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода»
- Составление правил: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»
- Отгадывание загадок по теме
- Подвижные игры «Солнечные зайчики», «День – ночь», «Море волнуется», «Через ручеек» и др.
- Упражнение на дыхание: «Пароход».

- Организация спортивных игр
- Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики».
- Наблюдения: «Солнечный зайчик».
- Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца).

### **Пятница**

- «День Малых олимпийских игр»
- Беседы: «Где прячется здоровье», «Что такое олимпиада»
- Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о спорте.
- Чтение художественной литературы по теме.
- Д/и «Запрещается — разрешается!»
- С/р игры: «Детский сад», «Семья»
- Музыкальная - спортивная зарядка «Летние олимпийские игры»

Итого:18ч.

### **« Неделя интересных дел»**

27.06- 01.07.

### **Понедельник**

- «Наши друзья витамины»
- Наблюдение за ростом растений на огороде
- Беседа: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу».
- Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду». «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...».
- Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Купите лук».
- Сюжетно ролевые игры: «Магазин».
- Пальчиковые игры «Апельсин», «Компот» «Хозяйка» и др..

### **Вторник- Среда.**

- «День подвижных игр»
- Беседа «Что такое речь?»
- Игры «У Маланьи, у старушки», «Зайка выйди в круг», «Золотые ворота» (знакомство с играми, изучение правил игры).
- Беседа «Зачем соблюдать правила игры?»
- Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов ), «Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики».
- Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.
- Лепка «Красивый мяч» (по выбору детей)

## **Четверг - Пятница**

«День здоровья»

- Беседа «Что такое здоровье?»
- Чтение художественной литературы: “Вовкина победа” А. Кутафин и др.
- Игра-тренинг «Похвали друга».
- Игра на развитие эмоций «Ура, победа!».

Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекасти мяч», «Быстро пробегите», «Пролезь – не застрянь».

Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!» бч.

**Итого:18ч**

## **Июль**

**«Наедине с природой – разноцветное лето».**

**04-08 июля**

### **Понедельник**

«Природа вокруг нас»

- Беседа: «Что такое мир природы» (Птицы, животные, растения). «Что такое сено?»
- Правила безопасности «Осторожно растения!»
- Загадки, пословицы, поговорки.
- Игровое упражнение «Плаваем-загораем».
- П/игра «Медведь и пчелы», «Ягода –малинка», «Бабочка и мотылек».
- Объемная аппликация из сухой травы.

### **Вторник**

«Растения нашего участка».

- Беседа «Деревья», «Цветы».
- Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Что сначала, что потом».
- Исследование «Условия роста растений».
- Экспериментирование «Всасывание воды».
- Рисование мелом на асфальте деревьев.

### **Среда**

«Цветы на клумбах».

- Беседа « Разноцветная клумба»
- Труд в природе – поливаем клумбы
- Чтение «Радостный цветок»



- Этюд «Изобрази дерево, куст, цветок»
- Сочинение рассказов «Любимый цветок»
- Пальчиковая гимнастика «Цветок»

#### **Четверг**

##### **«Насекомые»**

- Беседы о насекомых.
- Наблюдения за насекомыми на прогулке.
- Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка , домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха».
- Дидактическая игра: «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы».
- Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».
- Сюжетно-ролевая игра: «На даче».
- Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», « День и ночь» (дневные и ночные бабочки)
- Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом»

#### **Пятница**

##### **«Всемирный день защиты окружающей среды»**

- Беседа «Правила поведения в природе».
- Психогимнастика «Животные просят о помощи».
- Режиссерская игра «Встречи в лесу».
- Чтение «Красной книги родного края».
- Труд в природе – сбор веток
- Экологический квест «Береги природу» .

#### **Итого: 18ч.**

##### **«Неделя семьи»**

#### **11 июля- 15 июля**

##### **Понедельник**

##### **«Подарки и праздники»**

- Беседа «Лучший подарок для мамы, папы...»
- Игра – тренинг «Как дарить подарки».
- Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой».
- Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками».

– Художественное творчество «Открытки» (лепка, изо).

## **Вторник**

«День семьи»

- Беседы: «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом»,
- Игра-викторина «Семейные радости».
- Рассматривание семейных фотографий
- Развлечение «День рождения» (игра – дискотека).
- Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»
- Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья»

## **Среда**

«Мои обязанности»

- Беседа «Как я помогаю дома и в детском саду», «Что я могу».
- Игра-тренинг «Играем по очереди».
- Развивающая игра «Я не должен – я должен».
- Пальчиковая гимнастика «Семья»
- Сюжетно-ролевая игра «Семья – я помогаю маме».
- Труд на участке – мы помощники
- Беседа «Я выполняю поручение» – оценка выполненного действия.

## **Четверг**

«Работа мамы и папы»

- Беседа «Кем работают мои мама и папа»
- Составление описательного рассказа «Моя мама работает».
- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Шофер».
- Игры в песочнице «Город»
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья».

## **Пятница**

«Семейные традиции»

- Беседа «Наши семейные увлечения».
- Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей...»
- Дидактическая игра «Вместе с мамой в магазин».
- Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья за праздничным столом».

**Итого: 18ч.**

**ВНЕАУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ: Самостоятельная, творческая деятельность с 18.07 по 29. 08.2022г.**

**«В гостях у сказки»**

**18-22 июля**

**Понедельник**

**«Сказки о животных»**

- Беседа «Чему учат сказки».
- Чтение, обсуждение сказок о животных.
- Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных.
- Развивающая игра «Скажи разными голосами».
- Развивающая игра «Расскажи, какой по характеру».
- П/и «Море волнуется»
- Игры с песком «Ферма»
- Выбор сказки для театрализации.

**Вторник**

**«Русские народные сказки»**

- Беседа «Кто придумал русские народные сказки», «Вспомни и назови», «Кто, кто в этой сказке живет?»
- Повторное чтение произведения для инсценировки
- Отработка этюдов «Изобрази героя сказки» (походка, голос и т.д.)
- Просмотр мультипликационного фильма
- Распределение ролей

**Среда**

**«День волшебных сказок»**

- Беседа « Сказочные персонажи, какие они?», «Зачем нужны маски, костюмы, оборудование?»
- Выбор оборудования для театрализованной деятельности, обсуждение
- Этюды «Повтори», «Изобрази»
- П/и «Медведь и пчелы»
- Игры с мыльными пузырями

**Четверг**

**«День игрушек»**

- Беседа «Твоя любимая игрушка»

- Этюд «Изобрази»
- И.м. п. «Отгадай, кто?»
- Чтение сказок, рассказов по выбору
- Игры с ветром
- Повторение ролей

### **Пятница**

- «День театра»
- Беседа «Кто такие зрители?»
- Этюд «Перевоплощение»
- Инсценировка «Мы приглашаем всех в театр»

Игры с водой . **Итого: 18ч.**

### **«Неделя творчества»**

**25 – 29 июля**

#### **Понедельник**

- «День творчества»
- Беседа «Дни недели, какие они?»
- Знакомство детей с предстоящими событиями
- «Виртуальное знакомство « Зеленый театр, что это такое»
- Создание сцены для студии.

Конкурс «Юные художники» коллективное рисование на асфальте

#### **Вторник**

- «День музыки»
- Беседа «Музыка, какая она?»
- Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки».
- Импровизация – игра на детских музыкальных инструментах.
- Слушание русских народных мелодий, классической музыки.
- Создание музыкальных инструментов из бросового материала .

#### **Среда**

- «День танца»
- Беседа «Какие бывают танцы?»
- Чтение сказки «Дюймовочка», «Золушка» по выбору детей
- Танцевальная импровизация.
- Дискотека «Веселое лето»

## **Четверг**

«День песни»

Слушание, пение знакомых детских песен.

Беседа «Кто придумывает песни».

Сюжетно-ролевая игра «Концерт».

Детское творчество «Пропоем знакомое стихотворение».

– Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!» – Праздник города.

## **Пятница**

«День талантов»

– Беседа «У каждого есть талант».

– Развивающая игра «Сочиняем сказку».

– Показ фокусов.

– Сюжетно-ролевая игра: «Цирк».

– Конкурс на самую смешную фигуру.

– Детское творчество – сочиняем небылицы.

– Концерт «Наши таланты»

**Итого: 18ч**

## **АВГУСТ**

**«Неделя интересных дел»**

**01.08 -05.08**

### **Понедельник**

«День мыльных пузырей»

– Беседа «Изготовление мыла», «Мыло – помощник».

– Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворяется»,

– «Изготавливаем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», «Рисование мыльными пузырями».

– Конкурс «Пузырь самый-самый».

– Подвижная игра «Быстрее лопни мыльные пузыри».

– Конкурс « Самый большой пузырь»

– Праздник мыльных пузырей. Запуск мыльных пузырей.

### **Вторник**

«День игр и игрушек»

– Беседа «Моя любимая игра», «Правила игры с друзьями, чтобы играть было весело».

– Игры в любимые дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры.

– игровые ситуации: «Помоем игрушки», «Постираем кукольное белье», «Моем кукол чисто, чисто»

– Сюжетно-ролевая игра «Детский мир».

### **Среда**

«День чистоты»

– Беседа о чистоте.

– Игра-тренинг «Моем руки».

– Чтение «Мойдодыр», «Федорино горе».

-Пальчиковая игра «Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться»,

-Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».

– Экспериментирование «Сколько времени понадобится, чтобы хорошо помыть руки».

-Чтение стихотворения «Девочка – чумазая» А.П. Барто.

-Рисование «Мыло пенится в корыте».

### **Четверг**

«День добрых дел»

Чтение, рассматривание иллюстрации к книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

– Копилка добрых дел.

– Беседа «О хороших и плохих поступках».

– Обсуждение правила: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим».

– Оказание помощи друзьям, взрослым, малышам.

### **Пятница**

«День смеха и хорошего настроения»

– Беседа «Когда человеку смешно».

– Игра-развлечение «Жмурки».

– Конкурс «Самая смешная рожица».

– Игра-ряжение «Чучело-огородное».

– Беседа «Все любят «Ералаш»,

Просмотр мультфильма «Смешарики».

Эстафеты

**Итого: 18ч.**

**08 -12.08**

**«Неделя познания»**

**Понедельник**

«День бумаги и фантика»

- Беседы: «Изготовление бумаги», «Как мы бережем природу», «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги).
- Экспериментирование «Свойства бумаги», «Такая разная бумага».
- Коллекционирование «Фантики».
- Составление описательных рассказов по фантикам.
- Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием).

**Вторник**

«День стекла»

- Беседа «Что такое стекло?»
- Экспериментирование «Свойства стекла».
- Беседа «Безопасное обращение со стеклом».
- Выставка «Осторожно – стекло!».
- Исследование «Сколько бьющихся предметов вокруг».

**Среда**

«День металла»

- Беседа «что такое металл?»
- Экспериментирование «В мире металла», «Что быстрее нагревается».
- Развивающая игра «Найди как можно больше предметов из металла».
- Исследование «Почему делают из металла?»
- Сравнение свойств стекла и металла

**Четверг**

«День резины»

- Экспериментирование «Что такое упругость», «Свойства и качества резины».
- Беседа «Где используют резину?».
- Игровые упражнения с резиновым мячом.
- Рассмотрение выставки «Предметы из резины».

– Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская: красивая прическа с резиночками».

– Постройки из песка «Город»

### **Пятница**

«День дерева»

– Беседа о деревьях на участке

– Что бывает деревянным?

– Подвижная игра «Беги к березе, осине...»

– Игра «Какое дерево?».

– Дидактическая игра «С какого дерева листок».

– Экспериментирование «Свойства дерева».

**Итого: 18ч.**

### **Неделя «Секреты природы»**

**15-19 августа**

**«Секреты природы»**

#### **Понедельник**

«День экспериментов»

– Беседа «Береги воду», «Животворное свойство воды».

-Беседа «Круговорот воды в природе».

-Наблюдения, опыты: «Путешествие капельки»

(свойства воды, разные её состояния: роса, лужа, дождь, река, пруд, болото и т. д.).

– Проведение опытов (по теме)

#### **Вторник**

«День радуги»

Беседа «Когда я увидел радугу».

– Разучивание стихотворения «Над рекою коромыслом...».

– Игра на развитие эмоций «И мы увидели радугу».

– Составление спектра радуги из цветной бумаги.

-Чтение песенок и речевок про радугу.

-Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик»

-Рисование «Радуга»

#### **Среда**

«День травы»



– Беседа об лекарственных растениях: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»;

(подорожник).

– Составление карты «На территории садика растет подорожник».

– Сюжетно-ролевая игра «Семья: готовим лечебный отвар».

– Загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.

-Д/и: «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова»,

– Сбор растений для гербария.

### **Четверг**

«День цветов»

-Беседа о цветах на клумбах.

-Чтение В.Катаева «Цветик – семицветик»

– Беседа «Почему нельзя рвать незнакомые цветы».

– Свободное общение «Могут ли цветы лечить?».

-Труд: полив и прополка на цветочных клумбах группового участка.

-Уход за цветами на клумбе

-Продуктивная деятельность: «Цветок» в технике оригами, .

### **Пятница**

«День цветов и насекомых»

– Беседа «Почему мы видим насекомых на клумбах?»

-Экскурсия на цветник

– Рисуем на песке «Цветы и насекомые»

-С/р игра «Цветочный магазин»

– Коллективная работа «Волшебная поляна».

**Итого: 18ч.**

## **Неделя «Во саду ли, в огороде»**

**22-26 августа**

### **Понедельник**

«Волшебная грядка»

-Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки».

-Чтение художественной литературы, отгадывание загадок

-Труд: прополка овощной грядки.

-П/и: «Огородник и воробы», «Съедобное - несъедобное»,

«Огуречик, огуречик»

-Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...»

– Загадки с грядки – «Отгадай загадку».

-С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»

-Разучивание хоровода «Огородная хороводная».

-Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Огородная хороводная».

## **Вторник**

«Вкусное лето»

Презентация «Волшебный сад»

– Беседа «В огороде и в саду витамины я найду» о фруктах, ягодах

– Артикуляционная гимнастика «Язычок и вкусное варенье».

– Игровая ситуация «Угадай по вкусу»

-Фотоконкурс «Ягода – малина».

-Коллективная работа «Ягодное лукошко»

## **Среда**

«Носики – курносики»

Беседы: «Листья деревьев разные»

-Рассматривание деревьев на участке

– Беседа «Крылатка – что это?»

– Сбор носиков клена

-Поисково-исследовательская деятельность «Как отобрать носики для творчества?».

-Дидактические познавательно – речевые игры: «Отгадай по силуэту», «Что где растет», «Съедобный – несъедобный»

-Продуктивная деятельность из природного материала «Носики - курносики»

## **Четверг**

«Ясень»

Беседа о ясене «Знакомьтесь – ясень!»

-Рассматривание деревьев на участке

-Иллюстраций с изображением ясеня

-Чтение – сказки «Спор деревьев»

-С/р игры: «Путешествие по лесу »

– Конкурс из пластилина с использованием плодов ясеня «Волшебные превращения».

## **Пятница**

## «День березы»

Экскурсия по участку. Закрепить знания о строении дерева, её пользе и характерных особенностях.

-Рассматривание и сравнения березы с другими деревьями.

– Стихи, песенки, потешки, заклички о берёзе: «Во поле берёзонька стояла»

-Чтение произведений о березе: М. Пришвин «Разговор деревьев»

-Рисование «Стоит Алёна, платок зелёный, тонкий стан, белый сарафан»

– Квест «От дерева к дереву»

**Итого: 18ч.**

## Неделя «Прощание с летом»

**29-31 августа**

### Понедельник

«Яркое лето!»

Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета».

– Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.

– Аппликация «Летний денек».

– Д/и «Во саду ли, в огороде».

П/и «Огуречик -огуречик»

– Рисование «Что нам лето подарило? ».

### Вторник

«Разноцветное лето!»

– Беседа «Цветочный натюрморт», «Мой любимый цветок»

– Рассматривание цветов на клумбе.

– Викторина «Цветы луговые, садовые».

– Сбор гербария.

– Ситуативный разговор «Мой любимый цветок».

– Изготовление композиции из цветов

### Среда

«Солнечное лето!»

– Беседа: «Летние развлечения».

– Подвижные игры: «Игры лета», «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем».

– Фотогазета, фотоколлаж «Летом не скучали!»

– Рассматривание сюжетных картинок «Лето».

Музыкальное развлечение «Прощай Лето!»

**Итого: 18ч. Всего: 288ч.**