

Отдел образования Администрации Морозовского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Дом детского творчества»

**ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО**

На методическом совете  
Протокол от «14» 05 2024г.  
№ 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ДО «ДДТ»  
И.Р. Тащилип  
Приказ от «14» 05 2024г.  
№ 6



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ  
«НАШ КРАЙ»

**Подвид программы:** *разноуровневая*

**Уровень программы:** *стартовый, базовый*

**Целевая группа (возраст):** *от 11 до 14 лет*

**Срок реализации:** *3 года*

**Общее количество учебных часов:** *108*

**Количество учебных часов по годам обучения:**  
*36*

**Форма обучения:** *очная*

**Разработчик:** *педагог дополнительного  
образования Короткова Татьяна Олеговна*

г. Морозовск  
2024 год

Отдел образования Администрации Морозовского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Дом детского творчества»

**ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО**

На методическом совете  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.  
№ \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ДО «ДДТ»  
И.Р. Тащилин  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.  
№ \_\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ  
«НАШ КРАЙ»

**Подвид программы:** *разноуровневая*  
**Уровень программы:** *стартовый, базовый*  
**Целевая группа (возраст):** *от 11 до 14 лет*  
**Срок реализации:** *3 года*  
**Общее количество учебных часов:** *108*  
**Количество учебных часов по годам обучения:**  
*36*  
**Форма обучения:** *очная*  
**Разработчик:** *педагог дополнительного образования Короткова Татьяна Олеговна*

г. Морозовск  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	4
1.2. Цель и задачи программы .....	7
1.3. Содержание программы .....	8
1.4. Планируемые результаты .....	18
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	19
2.1. Календарный учебный график .....	19
2.2. Условия реализации программы .....	276
2.3. Методическое обеспечение .....	27
2.4. Формы аттестации .....	298
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) .....	298
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	365
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	43

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)**

### **Нормативно-правовая база.**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Федеральный закон РФ от 13.07.2020 №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. №11 протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
7. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной

деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимым для вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

18. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

19. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023г №718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

20. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023г №724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области».

**Направленность программы:** туристско - краеведческая.

**Актуальность программы**

В программе отражены существенные условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, в настоящий момент программа соответствует современным запросам и требованиям, ориентирована на решение наиболее значимых для учреждения, общества, семьи, личности проблем.

### **Отличительные особенности программы**

В программу внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Ростовской области как субъекта Российской Федерации, но и донского казачества. Наряду с этим необходимым условием реализации Программы является воспитание идеи гражданского толерантного патриотизма. Освоение подрастающим поколением истории и культуры родного края является необходимым условием воспитания патриотизма. **Новизна** данной программы заключается в том, что отличием предлагаемого продукта является внедрение тем по истории Морозовского района.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в возможности реализации права каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности, что предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

### **Адресат программы**

Возраст учащихся в объединении предлагается от 11 до 14 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раза в неделю.

### **Объем и срок освоения программы**

Объем программы – 108 часа.

Программа рассчитана на 3 года обучения:

1-й год обучения – 36 часов;

2-й год обучения – 36 часов;

3-й год обучения – 36 часов;

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса на занятиях по краеведению опирается на следующие принципы:

- формирование мировоззренческих качеств, нравственных ценностей;
- воспитание патриотизма.

На краеведческих занятиях используются наглядные пособия: карты и схемы, фотодокументы и диаграммы, различные исторические источники из школьных и городских музеев, личных архивов.

**Сроки, объем и уровень реализации программы:** стартовый, базовый.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые

**Виды (формы) занятий:**

Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах. Наряду с традиционными занятиями будут проводиться инновационные и смешанные формы занятий. С целью реализации программы будут применяться именно те формы, которые развивают познавательную активность, инициативу, творчество. Это:

- уроки проблемного и развивающего обучения;
- различные формы организации групповой, коллективной и индивидуальной работы;
- уроки деловых игр;
- уроки с использованием различных учебных дисциплин

Будут использоваться нестандартные или нетрадиционные уроки.

**Перечень форм подведения итогов:** контрольные работы.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** - воспитать детей способными понять, осмыслить и впитать историческое прошлое, традиции и культуру Донского края, чувства любви к малой Родине. Для достижения поставленной цели программа имеет следующие основные

**Задачи:**

**развивающие (личностные)**

- приобщить к широкому пласту исторических, духовно-нравственных и культурных ценностей Донского края как части России;
- дать эмоционально-чувственную базу культуре взаимодействия с миром людей,
- с духовно-нравственным и историческим опытом человечества;
- создать условия для раскрытия таланта каждого воспитанника и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению, через многообразные виды творческой деятельности;
- приобщить воспитанников к основам личностного самовыражения средствами познания истории родного края, формируя мотивацию и устремленность к самообразованию, созиданию;
- приобщать учащихся к самобытной культуре родного края на примерах
- творчества земляков.

**воспитательные (метапредметные)**

- формировать гуманистические ценности и идеалы, выработку человеческого достоинства, ответственные за свои поступки;
- сформировать умение работать коллективно /дети – педагог – родители/, проживать жизнью коллективного Дома детского творчества;
- воспитать основы этики взаимоотношений в коллективе.

#### **образовательные (предметные)**

- дать учащимся устойчивые знания по истории Донского края и Морозовского района;
- прививать чувство толерантности, уважения к истории и культуре народов проживающих на донской земле, навыки бесконфликтного поведения;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к представителям старшего поколения, к традициям семьи;
- развивать творческие способности детей на основе поисковой и исследовательской деятельности;

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план на 1 год обучения «Наш край»**

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Тема 1 Техника безопасности. Организационные вопросы.	1		1	
2	Тема 2 Донская земля - регион России.	1	5	6	Тестирование
3	Тема 3 Донской край в древности.	1		1	Опрос
4	Тема 4 Древнейшие стоянки на Нижнем Дону.	1		1	Тестирование
5	Тема 5 Начало эпохи металлов.	1		1	Опрос
6	Тема 6 Таинственные киммерийцы.	1		1	Опрос



7	Тема 7 Скифы.	1	1	2	Контрольная работа
8	Тема 8 Курганы на территории РО.			1	Тестирование
9	Тема 9 Курганы «Пять братьев».	1		1	Опрос
10	Тема 10 Курганы в Морозовском районе.		1	1	Опрос
11	Тема 11 Первые греческие поселения на Дону.	1		1	Опрос
12	Тема 12 Танаис.	1		1	Опрос
13	Тема 13 Сарматы.	1		1	Опрос
14	Тема 14 Донской край в эпоху средневековья.		1	1	Опрос
15	Тема 15 Хазары.	1		1	Тестирование
16	Тема 16 Дон в X-XII веках.	1	2	3	Тестирование
17	Тема 17 Монголо-татарские завоеватели на Дону.	3		3	Опрос
18	Тема 18 Тана – торговая фактория.	1		1	Опрос
19	Тема 19 Азов.	1		1	Тестирование
20	Тема 20 Кто такие донские казаки.		1	1	Тестирование
21	Тема 21 Донское казачество на заре своей истории.		2	2	Опрос
22	Тема 22 Донское казачество поступает на службу...		1	1	Контрольная работа
23	Тема 23 Донское казачество в событиях российской Смуты начала XVII века.		1	1	Опрос
24	Тема 24 Войско Донское и царская власть в первой половине XVII	1		1	Опрос

	века.				
25	Тема25 Социально-политические кризисы в России второй половины XVII века и донское казачество.	1		1	Опрос
26	Тема 26 Защита презентаций, рефератов.		1	1	Оценка защиты рефератов, презентаций
<b>Итого: 36 часов</b>		20	16	36	

**Учебный план на 2 год обучения  
«Наш край»**

Таблица 2

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Тема 1 Техника безопасности. Организационные вопросы.	1		1	
2	Тема 2 Социально-политические кризисы в России второй половины XVII века и донское казачество.	2		2	Опрос
3	Тема 3 Культура донских казаков в XVII веке.	1	3	4	Тестирование
4	Тема 4 Петровские преобразования и Войско Донское.	2		2	Опрос
5	Тема 5 Казаки на службе Российской империи в XVIII веке.	1	1	2	Тестирование
6	Тема 6 Формирование донского	2		2	Опрос

	дворянства и крепостных крестьян.					
7	Тема 7 Население Донской области и Приазовья в XVIII веке.		2	2	Тестирование	
8	Тема 8 Система управления Донским краем в первой половине XIX века.	2		2	Опрос	
9	Тема 9 Военная служба казаков. Казаки в Отечественной войне 1812 года.	1	2	3	Тестирование	
10	Тема 10 Хозяйство в Войске Донском накануне отмены крепостного права.	2	1	3	Контрольная работа	
11	Тема 11 Города Нижнего Дона и Приазовья в первой половине XIX века: экономика и культура.	2	1	3	Тестирование	
12	Тема 12 Либеральные реформы 1860-1870 годов.	1		1	Опрос	
13	Тема 13 Войско Донское в пореформенный период.	1		1	Опрос	
14	Тема 14 Свертывание либеральных преобразований в Области Войска Донского.	1		1	Опрос	
15	Тема 15 Донская область – район торгового земледелия.	1		1	Опрос	
16	Тема 16 Города Нижнего Дона –	2		2	Опрос	

	центры рыночной экономики.				
17	Тема 17 Население Донской области в 1860-1890 годы.	2		2	Опрос
18	Тема 18 Подведение итогов.		2	2	Оценка защиты рефератов, презентаций
<b>36 часов</b>		24	12	36	

**Учебный план на 3 год обучения  
«Наш край»**

Таблица 3

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Тема 1 Техника безопасности. Организационные вопросы.	1		1	
2	Тема 2 Дон в предвоенные годы .	2		2	Опрос
3	Тема 3 Донской край в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.).	6	4	10	Тестирование
4	Тема 4 Послевоенное восстановление (1945- начало 1950-х гг.).	1	1	2	Контрольная работа
5	Тема 5 Успехи и невзгоды. Ростовская область в период реформ 1950-е-начало 1960 гг.	1	1	2	Тестирование
6	Тема 6 Достижения и проблемы донского региона с 1960-х до 1980-х гг.	1	1	2	Контрольная работа
7	Тема 7 Период перестройки.	2		2	Опрос

8	Тема 8 Социально-экономическое развитие Ростовской области в период реформ.	2		2	Опрос
9	Тема 9 Общественно-политическая жизнь Ростовской области на современном этапе.	2		2	Опрос
10	Тема 10 Становление гражданского общества.	2		2	Опрос
11	Тема 11 Экология Ростовской области.	3	2	5	Тестирование
12	Тема 12 Развитие культуры на Дону в наши дни.	3	1	4	Контрольная работа
<b>36 часов</b>		26	10	36	

### **Содержание учебного плана первого года обучения**

**Тема 1.** Техника безопасности. Организационные вопросы. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях и во время экскурсий. Обсуждение программы. Выборы старосты группы.

**Тема 2.** Донская земля - регион России. Заочное путешествие по Дону с использованием карты. Промышленность и сельское хозяйство РО в наши дни. Здравоохранение и образование РО в наши дни. Население и различные национальности, проживающие в РО. Развитие культуры и спорта в РО в наши дни.

**Тема 3** Всемирная история о древности.

**Тема 4** Древнейшие стоянки на Нижнем Дону.

Переход человека от собирательства к земледелию. Археологические находки неолита в поселении Ракушечный Яр. Появление лодок и глиняной посуды.

**Тема 5** Начало эпохи металлов. Всемирная история об эпохе металлов. Влияние климата и природных условий на жизнь человека середины IV тыс. до н. э. Константиновское и Ливенцовское поселения эпохи металлов.

**Тема 6** Таинственные киммерийцы. Археологические исследования киммерийских городищ (Кобяковское, Нижне-Гниловское, Сафьяновское).

**Тема 7.** Скифы. Геродот о происхождении скифов. Территория и условные границы Скифии. Территориальное разграничение проживания царских скифов и скифов-

кочевников. В VI веке до н. э. киммерийцев вытеснили скифы. Скифские жилища на колесах. Вооружение скифов и средства для одержания победы. Посуда, одежда скифов. Похоронные обряды скифов. Скифские курганы и каменные «бабы». Скифский звериный стиль золотых изделий. Откуда у скифов появились золотые изделия. Золотые изделия скифов в коллекциях музеев мира.

**Тема 8** Курганы на территории РО. Древние курганы- свидетели эпохи. Скифские курганы.

**Тема 9** Курганы «Пять братьев».

Золотые скифские предметы в зверином стиле. Легенда о кургане Бербер-оба близ северо-западной окраины Ростова.

**Тема 10.** Курганы в Морозовском районе. Загадочный «Синий курган» на окраине Морозовского района. Историческая ценность курганов, хранителей материальных свидетельств эпохи.

**Тема 11** Первые греческие поселения на Дону. Греческое поселение Кремны–затопленное водами Азовского моря. Расцвет Елизаветинского городища.

**Тема 12.** Танаис. Торговый центр азиатских и европейских кочевников и торговцев с Боспора. Современное состояние музейного комплекса Танаис.

**Тема 13** Савроматские женщины воительницы.

**Тема 14** Донской край в эпоху средневековья. Смена господства племен во время великого переселения народов. Торговый путь «Из варяг в греки».

**Тема 15** Хазары. Хазария - от Волги до Днепра. Земледелие, ремесленное производство, виноградарство основные занятия племен в Хазарии

**Тема 16** Дон в X- XII веках.

Половецкие каменные бабы. Набеги половцев на Русь. Успешное начало похода. Ранение князя Игоря его плен и побег на родину. Разгром половцев. Гипотезы историков о месте битвы князя Игоря с половцами.

**Тема 17** Нашествие Монголо-татарской Орды в низовье Дона.

Особенности жизни на Дону в годы правления монголо-татар. Рубрук, Карпини, Игнатий Смолянинов о жизни на Дону во время правления Золотой Ордой. Знаменитая битва 8 сентября 1380 года на Куликовом поле.

**Тема 18** Тана – торговая фактория. Итальянский, греческий, еврейский, черкесский и аланский кварталы Таны. Тана – ворота в мир Востока. «Справочник купца». Изгнание итальянцев турками. Вхождение Таны в состав Крымского ханства.

**Тема 19.** Азов. Торговля и ремесленное производство. Причина упадка города – бубонная чума. Торговый путь в Московию. Превращение Азова в турецкую военную базу. Недобрая слава Азова – невольничьий рынок. Следы викингов в Азове. Азовский музей – заповедник.

**Тема 20** Кто такие донские казаки. Территория и границы «Донской земли» в средние века. Автохонская и миграционная теории о возникновении казачества. Бродники - предшественники донского казачества. Беглые крестьяне на Дону. Когда и кого называли казаками.

**Тема 21** Особенности казачьего городка. Казачество на Дону в конце XVI века. Верховые казаки живут выше Верхних Раздор, низовые ниже. Управление Войском Донским. Сары-Азман первый казачий атаман и его последователи. Казачий круг – демократическое устройство Войска Донского. Строительство боевых судов. Кузнечное дело и другие ремесла казаков.

**Тема 22** Атаман Черкашенин в войне с крымцами и в «псковском сидении». Ермак - герой русской истории. Военное снаряжение и форма донских казаков (синяя форма, красные лампасы). Раздоры столица донских казаков в XVI веке.

**Тема 23** Донское казачество в событиях российской Смуты начала XVII века. Поражение казаков под Каширой. Антиправительственное движение 1608 года и казаки. Объединение казаков с дворянами против иноземных захватчиков и его последствия. Оформление привилегий для казаков.

**Тема 24 и 25.** Войско Донское и царская власть в первой половине XVII века. Особый характер взаимоотношений царской власти и казачества.

### **Содержание учебного плана второго года обучения**

**Тема 1** Техника безопасности. Организационные вопросы. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях и во время экскурсий. Обсуждение программы. Выборы старосты группы.

**Тема 2** Социально-политические кризисы в России второй половины XVII века и донское казачество. Приведение казаков к присяге царю. Выдача правительству К. Косого и С. Лаврентьева. Поражение донских раскольников

**Тема 3** Культура донских казаков в XVII веке. Взаимодействие культур народов, которые участвовали в формировании донского казачества. Создание казачьей флотилии (струги, чайки). Официальный запрет заниматься казакам земледелием. Особый тип укрепленных казачьих поселений. С середины XVII Черкасский городок административный центр войска. Взаимодействие патриотизма и духовной культур. Собор Воскресения Христова в Старочеркасске. Разнообразие одежды донских казаков. Бытовая утварь казаков. Легенды, былины, былички на Донской земле.

**Тема 4** Петровские преобразования и Войско Донское. Разгром казаками под предводительством К. Булавина отряда князя Юрия Долгорукого в октябре 1707 г. Убийство Булавина. Уход казаков под предводительством Игната Некрасов на Кубань, затем в Турцию. Жизнь на Дону после подавления восстания. Формирование вертикали власти, особенности управления на Дону.

**Тема 5** Казаки на службе Российской империи в XVIII веке. Учреждение Атаманского и (1775 г.) Лейб-гвардии казачьего полка. Казачья лава, вентерь. Восстание под предводительством Е. Пугачев. Подавление восстания. «Жалованная грамота Войску Донскому Екатерины» Екатерины II.

**Тема 6** Формирование донского дворянства и крепостных крестьян. «Земельные хищники» Д. Ефремов с сыном, И. Краснощеков, В. Фролов. Перепись 1763-1764 годов начало закрепощения крестьян на Дону. Начало формирования дворянства в годы царствования Елизаветы и Екатерины II. Указ Павла I 1798 г.

**Тема 7** Население Донской области и Приазовья в XVIII веке.

**Тема 8** Система управления Донским краем в первой половине XIX века. 1805 год - год образования Новочеркасска. М. Платов инициатор образования общества торговых казаков. Особенности существования донской дворянской сословной организации. Войсковой атаман А. К. Денисов и генерал А. Чернышев в подготовке реформы управления Войском Донским. Войсковое управление по «Положению» 1835 года. Система землепользования на Дону в первой половине XIX века.

**Тема 9** Военная служба казаков. Казаки в Отечественной войне 1812 года.

**Тема 10** Хозяйство в Войске Донском накануне отмены крепостного права. Пшеница и лен главные экспортируемые зерновые. Виноградарство и виноделие. Разведение крупного рогатого скота и овец на Дону. Упадок коневодства. Рыболовство и мукомольный промысел на Дону. Разработка Грушевского антрацита.

**Тема 11** Города Нижнего Дона и Приазовья в первой половине XIX века: Роль городов в экономике и культуре края. Таганрог. Ростов. Новочеркасск.

**Тема 12** «Положение о военной службе казаков Донского войска» (1874 года). Земская реформа в Войске Донском.

**Тема 13** Участие донцов в русско- турецкой войне 1877-1878 годов.

**Тема 14** Закрытие земства на Дону. Административные преобразования.

**Тема 15** Донская область – район торгового земледелия. Развитие торгового земледелия. Хозяйство донских помещиков. Хозяйство крестьян в Донской области. Неземледельческие отрасли хозяйства.

**Тема 16** Города Нижнего Дона – центры рыночной экономики. Ростов – лидер в экономическом развитии среди городов Нижнего Дона. Нахичевань и Таганрог играли выдающуюся роль на внутреннем рынке империи.

**Тема 17** Население Донской области в 1860-1890 годы. Динамика роста населения. Сословный состав жителей Дона. Новые социальные группы населения. Этнический состав населения.



## **Содержание учебного плана третьего года обучения**

**Тема 1** Техника безопасности. Организационные вопросы. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях и во время экскурсий. Обсуждение программы. Выборы старосты группы.

**Тема 2** Дон в предвоенные годы. Экономика, образование, культура Дона в предвоенные годы.

**Тема 3** Донской край в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Ростовская область в годы оккупации. Морозовский район в годы войны. «Новый порядок». Подполье. Расстрелы мирных жителей в Морозовске. Грузиновская трагедия. Операция «Малый Сатурн». Освобождение Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков. Казачество в Великой Отечественной войне. Казачий коллаборационизм. Наши земляки Герои Советского Союза. Памятники погибшим защитникам в Морозовском районе.

**Тема 4** Послевоенное восстановление (1945- начало 1950-х гг.).

Послевоенная разруха. Ущерб народному хозяйству и мирным жителям нанесенный немецко-фашистскими захватчиками. Послевоенное восстановление (1945-1950-х гг.). Мирное строительство. Волго-Донской канал.

**Тема 5** Успехи и невзгоды. Ростовская область в период реформ 1950-е- начало Смена власти-смена курса. Исторический поворот. Хрущевская «оттепель». Торможение реформ.

**Тема 6** Достижения и проблемы донского региона с 1960-х до 1980-х гг. Волгодонский Атоммаш. Выпуск комбайнов на Ростсельмаше. Машиностроение в Морозовске. Культура и образование. Творческая и общественно-политическая деятельность М. А. Шолохова. Неизбежность преобразований.

**Тема 7** Период перестройки. Обновленческий процесс. Донская перестройка. Возрождение казачества. Новые проблемы и попытки выхода из кризиса. Местное самоуправление.

**Тема 8** Социально-экономическое развитие Ростовской области в период реформ. Судьба «Морозовксельмаша». Угольная промышленность Дона.

**Тема 9** Общественно-политическая жизнь Ростовской области на современном этапе. Реформирование властных структур. Политические партии и общественные движения. Избирательный процесс. Новые управленческие структуры.

**Тема 10** Становление гражданского общества. «Человек ради человека». Формирование гражданского общества. Казачье движение. Морозовский казачий корпус им. А. В. Суворова.

**Тема 11** Экология Ростовской области. Экология Морозовского района. Особо охраняемые зоны на территории Морозовского района.

**Тема 12** Развитие культуры на Дону в наши дни. Учреждения культуры на Дону в наши дни. Донской фольклор. Шолоховская весна. Современные художники, музыканты, артисты, поэты и писатели донского края. Культурная жизнь в Морозовском районе. Народные промыслы и народные умельцы на Дону.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Личностные**

- способность чувствовать, понимать и любить родной край, потребность к сохранению и пропаганде его истории;
- оценивать жизненные ситуации, делать нравственный выбор;
- навыки: поисково - исследовательской деятельности, формирование личных архивов, музейных фондов, экскурсионной работы;
- умение критически подходить к окружающему миру и давать ему собственную оценку.

##### **Метапредметные**

- помощь педагогу, работая инструкторами в коллективе кружка;
- консультативную и практическую помощь педагогам ОУ, родителям, в области краеведения.
- содействие школам, кружкам и заинтересованным лицам в развитии краеведческого движения.

##### **Предметные**

- собирать культурно-исторические традиции родного края;
- устанавливать связи между прошлым и современностью;
- творчески мыслить и рассуждать;
- заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график «Наш край» 1 год обучения.

Таблица 4

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Тема 1. Техника безопасности. Организационные вопросы.	1		Рассказ учителя Беседа	Гимназия №5	Опрос Тестирование
2.		Ростовская область часть Российской Федерации.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Опрос
3.		Река Дон и реки РО. Заочное путешествие по Дону.	1		<i>Практическое занятие.</i>	Гимназия №5	Практическое занятие.
4.		Промышленность и сельское хозяйство РО.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Опрос
5.		Здравоохранение и образование РО.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Опрос
6.		Население. Национальный состав РО.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Опрос
7.		Культура и спорт в РО.	1		Беседа.	Гимназия №5	Опрос
8.		Страницы Всемирной истории древности.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Опрос
9.		Исторические сведения о древних стоянках человека.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Опрос
10.		Эпоха металлов во Всемирной истории.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Опрос

11.		Первые исторические сведения о киммерийцах.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Опрос
12.		Греческие авторы о Скифии.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Контрольная работа
13.		Происхождение скифов: мифы, догадки и исторические сведения.	1		Беседа.	Гимназия №5	Тестирование
14.		О чем могут рассказать древние курганы?	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Тестирование
15.		Скифский звериный стиль.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Опрос
16.		Курганы на карте Морозовского района.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Опрос
17.		Эпоха греческой колонизации. Кремны первое греческое поселение. Елизаветинское городище.	1		Рассказ учителя. Беседа.	Гимназия №5	Тестирование Опрос
18.		Танаис – крупный торговый и ремесленный центр.	1		Беседа.	Гимназия №5	Опрос
19.		Амазонки.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Тестирование
20		Великое переселение народов. Торговый путь «Из варяг в греки».	1		Беседа. Рассказ учителя.	Гимназия №5	Опрос
21.		Хазарская держава.	1		Беседа.	Гимназия №5	Опрос

22.		Половцы.	1		Беседа.	Гимназия №5	Опрос
23.		Половецкие каменные бабы.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Опрос
24.		Половцы и Русь.	1		Беседа.	Гимназия №5	Опрос
25.		Донской край под властью Золотой Орды.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Тестирова ние
26		На поле Куликовом.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Тестирова ние
27		В средневековой Тане.	1		Беседа.	Гимназия №5	Опрос
28		Азов в XIII-XIV веках.	1		Беседа.	Гимназия №5	Опрос
29		Почему появились на Дону казаки.	1		Беседа.	Гимназия №5	Опрос
30		Этимология слова «казак». Казачьи фамилии.	1		<i>Практич еское занятие</i>	Гимназия №5	Практичес кое занятие.
31		Занятия и промыслы донских казаков.	1		<i>Практич еское занятие</i>	Гимназия №5	Практичес кое занятие.
32		Атаман Черкашенин.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Тестирова ние
33		Атаман Ермак.	1		Беседа.	Гимназия №5	Опрос
34		Боевое снаряжение и казачья форма.	1		<i>Практич еское занятие.</i>	Гимназия №5	Практичес кое занятие.
35		Участие донских казаков в Смуте.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Тестирова ние
36		Политическая ситуация на Дону в середине XVII века.	1		Защита реферато в	Гимназия №5	Защита проектов
Все го:			<b>36</b>				

**Календарный учебный график  
«Наш край» 2 год обучения.**

Таблица 5

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Техника безопасности. Организационные вопросы.	1		Рассказ учителя. Беседа.	Гимназия №5	Опрос
2		Геополитическое положение Донской земли на стыке веков.	1		Беседа.	Гимназия №5	Опрос
3		Источники существования казачества.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Тестирование
4		Характер культуры донских казаков.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Тестирование
5		Черкасск – центр Войска.	1		Эвристическая беседа.	Гимназия №5	Опрос
6		Культура донского казачества XVI-XVII в.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Опрос
7		Донские казачьи песни.	1		<i>Практическое занятие</i>	Гимназия №5	Практическое занятие
8		Петр I и Дон.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Тестирование
9		Ситуация на Дону в преддверии булавинского восстания.	1		Беседа.	Гимназия №5	Опрос
10		Система управления Войском Донским в XVIII веке.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Тестирование
11		Организация военной службы казачества в XVIII веке.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Тестирование
12		Донские Атаманы И. Краснощеков, Д.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Тестирование

		Ефремов, С Ефремов. Ефремовский бунт.					
13		Хозяйственные занятия населения Донского края в XVIII веке.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Контрольная работа
14		Распространение крепостного права на Дон.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Тестирование
15		Донское дворянство.	1		Беседа.	Гимназия №5	Опрос
16		Становление сельского хозяйства.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Тестирование
17		Казачьи промыслы и торговля.	1		Беседа.	Гимназия №5	Опрос
18		Добыча угля на Дону в XVIII веке.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Тестирование
19		Язык, живопись на Дону в XVIII веке.	1		<i>Практическое занятие</i>	Гимназия №5	Практическое занятие
20		Разделение Донской земли на округа.	1		Беседа.	Гимназия №5	Опрос
21		Хутора и станицы нашего района в период разделения Донской земли на округа.	1		Беседа.	Гимназия №5	Опрос
22		Заочное путешествие по исторической карте ОВД.	1		<i>Практическое занятие</i>	Гимназия №5	Практическое занятие
23		Составить туристический маршрут по станицам и городкам Второго Донского округа.	1		Эвристическая беседа.	Гимназия №5	Опрос
24		Донской фольклор в XVIII веке.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Тестирование

25		Культура Дона в первой половине XIX века.	1		Эвристическая беседа.	Гимназия №5	Опрос
26		Народные праздники: Рождество Христово: традиции и обычаи.	1		Практическое занятие	Гимназия №5	Практическое занятие
27		Пасха Христова.	1		Практическое занятие	Гимназия №5	Практическое занятие
28		Народные праздники: Троица.	1		Беседа.	Гимназия №5	Опрос
29		Народные праздники: Покров Божьей Матери.	1		Практическое занятие	Гимназия №5	Практическое занятие
30		Народные праздники: Введение во храм Пресвятой Богородицы.	1		Эвристическая беседа.	Гимназия №5	Опрос
31		Заочная экскурсия в Азов.	1		Практическое занятие	Гимназия №5	Практическое занятие
32		Заочная ретроэкскурсия в Таганрог.	1		Практическое занятие	Гимназия №5	Практическое занятие
33		Образование детей на Дону в 1860-1890 годы.	1		Эвристическая беседа.	Гимназия №5	Опрос
34		Высшие учебные заведения Дона в 1860-1890 годы.	1		Рассказ учителя.	Гимназия №5	Тестирование
35		Подготовка докладов, рефератов. Подготовка презентаций.	1		Практическое занятие	Гимназия №5	Практическое занятие
36		Защита докладов, рефератов, презентаций. Интеллектуальная игра: Знатоки истории донского края.	1		Практическое занятие	Гимназия №5	Практическое занятие



Всего:			36				
--------	--	--	----	--	--	--	--

**Календарный учебный график  
«Наш край» 3 год обучения.**

Таблица 6

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Техника безопасности. Организационные вопросы.	1		Беседа	Гимназия №5	Опрос
2		Революционный настрой в Морозовске.	1		Беседа	Гимназия №5	Опрос
3		Морозовские годы Гражданской войны.	1		Беседа	Гимназия №5	Опрос
4		Морозовские годы оккупации.	1		Беседа	Гимназия №5	Опрос
5		Продолжение подвига лётчика (о Н. Дмитриеве).	1		Беседа	Гимназия №5	Опрос
6		Операция «Малый Сатурн».	1		Рассказ учителя	Гимназия №5	Тестирование
7		Сталинградская битва.	1		Беседа	Гимназия №5	Опрос
8		Морозовчане - участники сталинградской битвы.	1		Рассказ учителя	Гимназия №5	Тестирование
9		Освобождение Морозовска от немецких оккупантов.	1		Беседа	Гимназия №5	Опрос
10		Они освободили наш город.	1		Рассказ учителя	Гимназия №5	Тестирование
11		На Миус-фронте.	2		Рассказ учителя	Гимназия №5	Тестирование
12		Казачьи разъезды на фронте и в тылу 1943-1945 гг.	1		Беседа	Гимназия №5	Опрос

13		Не вернулись с войны.	2		Рассказ учителя	Гимназия №5	
14		Труженики тыла.	1		Беседа	Гимназия №5	Опрос
15		Наши земляки - Герои Советского Союза.	2		Рассказ учителя	Гимназия №5	Тестирование
16		Фронтальные письма (экскурсия в музей).	1		Рассказ учителя	Гимназия №5	Тестирование
17		Погибшие на войне. (экскурсия в музей).	1		Беседа	Гимназия №5	Опрос
18		История Дома пионеров г. Морозовска.	1		Беседа	Гимназия №5	Опрос
19		Наши земляки на освоении целины.	1		Беседа	Гимназия №5	Опрос
20		Игры и забавы детей Дона (час фольклора).	1		Рассказ учителя	Гимназия №5	Тестирование
21		Герои соцтруда Морозовского района с 1960-х до 1980-х гг.	1		Рассказ учителя	Гимназия №5	Контрольная работа
22		Детские организации Морозовского района с 1960-х до 1980-х гг.	1		Беседа	Гимназия №5	Опрос
23		История Морозовского гарнизона.	1		Беседа	Гимназия №5	Опрос
24		Морозовский казачий кадетский корпус.	1		Рассказ учителя	Гимназия №5	Тестирование
25		Казачьи праздники.	1		Беседа	Гимназия №5	Опрос
26		Завод «Морозовсксельмаш».	1		Рассказ учителя	Гимназия №5	Тестирование
27		Политические партии на Дону.	1		Беседа	Гимназия №5	Опрос

28		Молодёжные организации Дона (Россия молодая).	1		Рассказ учителя	Гимназия №5	Тестирование
29		Формирование гражданского общества.	1		Беседа	Гимназия №5	Опрос
30		Национальная политика в РО.	1		Рассказ учителя	Гимназия №5	Тестирование
31		Климат РО.	1		Беседа	Гимназия №5	Опрос
32		Редкие и исчезающие животные и растения РО	1		Рассказ учителя	Гимназия №5	Тестирование
33		Задачи по сохранению окружающей среды.	1		Беседа	Гимназия №5	Опрос
34		Подготовка рефератов, презентаций.	1		Рассказ учителя	Гимназия №5	Тестирование
35		Защита рефератов, презентаций.	1		Беседа	Гимназия №5	Опрос
36		Викторина-игра: «К родному краю с любовью».			Рассказ учителя	Гимназия №5	Тестирование
Всего:			36				

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы необходимы

- персональный компьютер,
- диапроектор,
- магнитофон.
- фотоаппарат.

### Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования

Требования к образованию и обучению.

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования

«Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы.

Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника – для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе.

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

Другие характеристики.

При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися – прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

### **2.3. Методическое обеспечение**

#### **Список литературы, рекомендованной для педагогов:**

1. Белозеров, П.И. Растительность и животный мир Костромской области [Текст] / П. Белозеров, М. Торопова и В. Макридин. - [Кострома]: Костром. обл. изд-во, 1949 (Нерехта: тип. "Кр. Перекоп"). - 124 с.: ил.; 20 см.
2. Булдаков, К.А. Костромской край [Текст]: Учеб. пособие по истории для учеников 7-8 кл. - Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1978. - 20 см.
3. Гущин, В.Я. Шарья: Ист.-экон. очерк / В. Я. Гущин. - Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1990. - 94,[2] с.: ил.; 20 см.
4. Дмитриева, Н.Я. Естествознание: 2-й кл.: Проб. учеб. / Н. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комс.-на-Амуре гос. пед. ин-та, 1993. - 190,[2] с.: ил.; 21 см.

5. Удивительный мир природы: [Для детей / Д. Крылов, В. Евдокимов, Л. Туманова и др.; Худож. С. Л. Майоров]. - Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1986. - 77, [2] с.: ил.; 20 см.

#### **Список литературы, рекомендованной для детей:**

1. Туманов, В.Е. Школьный музей / В. Е. Туманов ; Центр детско-юношеского туризма и краеведения М-вп образования РФ, Российский науч.-исслед. ин-т культурного и природного наследия им. Д. С. Лихачёва М-ва культуры РФ И РАН, Союз краеведов России. - Москва: ЦДЮТиК, 2002. - 153, [1] с.; 21 см.
2. Киселев, А.А. Война в Заполярье: Учеб. пособие для ст. классов общеобразоват. шк., лицеев, гимназий / А. А. Киселев; Мурман. обл. науч.-метод. центр системы образования. - Мурманск: МОНМЦСО, 1995. - 220,[1] с.: ил.; 20 см.
3. Смирнов, А.С. Партизаны Заполярья / А. Смирнов. - [2-е изд., перераб.]. - Мурманск : Кн. изд-во, 1989. - 189,[2] с.: ил.; 21 см.
4. Осьминский, Т.И. Очерки по истории края: (Вологодская область) / Т. И. Осьминский, Н. В. Озеринин, И. И. Брусенский. - Вологда: Кн. изд-во, 1960. - 456 с., 1 л. схем.: ил.; 22 см.
5. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г. К. Селевко. - Москва: НИИ школьных технологий, 2005. - 319 с.: ил.; 20 см.

### **2.4. Формы аттестации**

Основными видами контроля результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, являются:

- входной;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

### **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

В последнее время большое значение уделяется мониторингу в педагогической деятельности. Отслеживание результатов деятельности образовательных учреждений стало необходимым в связи с особыми требованиями к качеству образования. Учитывая отсутствие образовательных стандартов в дополнительном образовании, и как следствие отсутствие стандартных диагностических методик, компетентности педагогов в их использовании, актуальным становится наличие в УДОД определенной системы мониторинговой деятельности в детском объединении, основным инструментом которой будет диагностика образовательного процесса.

Без диагностической работы невозможно контролировать образовательный и воспитательный процессы, грамотно формулировать педагогические задачи;

одним словом, без мониторинговой деятельности (педагогической диагностики) невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности обучающегося.

В работе с обучающимися педагогу необходимо уметь проследить социально-психологические изменения в коллективе, в межличностных отношениях, формирование жизненной позиции и ценностных ориентаций молодежи. Чтобы правильно направлять и корректировать свою деятельность, он должен регулярно производить анализ результатов, сопоставляя полученный продукт с целью деятельности.

В системе дополнительного образования детей, где отсутствуют государственные образовательные стандарты, основным критерием результата является полнота и качество реализации дополнительных образовательных программ, существующих в учреждении. При этом, отвечая современным требованиям к образованию, дополнительная образовательная программа должна быть направлена не только на формирование знаний, но и на формирование личности ребёнка, его воспитание и развитие.

Мониторинговая деятельность в системе дополнительного образования представляет собой сложный процесс:

- многие результаты обучающихся трудно определить, для их фиксации нужны специальные измерения, описания, характеристики, параметры;
- дополнительное образование детей само по себе должно являться комплексным результатом, интегрирующим результаты обучения, воспитания и развития ребёнка.

Для более эффективной организации мониторинговой деятельности необходимо познакомить педагогов со следующими принципами:

- Гуманизма - в центре внимания мониторинговой деятельности находится личность ребёнка и педагога, которые стремятся к максимальной реализации своих возможностей, имеют право на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, могут получить защиту и поддержку; отслеживать необходимо то, что заказывает и получает конкретная личность.
- Целенаправленности - соотнесение организационных форм, средств и методов реализации мониторинговой деятельности с его целью - направленностью на изучение изменений в результатах образовательной деятельности учреждения.
- Периодичности - проведение исследований многократно по одинаковым диагностическим технологиям через определенные заданные промежутки времени.
- Оптимальности и объективности - подбор методов и средств мониторинговой деятельности, с помощью которых можно наиболее полно осуществить комплексное изучение исследуемого объекта, всех его характеристик, взаимодополнение качественных и количественных показателей.

- Адресности - дифференциация форм и содержания мониторинговой деятельности, направленная на конкретные результаты, изменения результатов субъектов деятельности.
- Надежности и достоверности - применение методов и средств мониторинговой деятельности, соответствующих современным достижениям науки и практики, способных изменить деятельность учреждения в лучшую сторону.
- Обязательного учета результатов мониторинга в дальнейшей деятельности - тщательный анализ результатов мониторинга для выработки решений по дальнейшей коррекции деятельности.
- Системности - учет влияния всех компонентов системы деятельности учреждения на отслеживаемый результат.
- Организация мониторинговой деятельности педагога представляет собой систему педагогических методов и средств изучения состояния образовательного процесса и его результатов:
  - результат обучения детей (уровень освоения программного материала);
  - результат воспитания и развития детей (уровень воспитанности, развитие качеств личности, уровень социализированности личности);
  - социально-педагогический результат (уровень сформированности коллектива);
  - уровень удовлетворённости детей и родителей деятельностью образовательного учреждения.

Главная цель мониторинговой деятельности заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития по улучшению качества основных направлений деятельности.

Основные технологические этапы организации мониторинговой деятельности педагога дополнительного образования:

- Подготовительный.
- Практический.
- Аналитический.
- Прогностический.

Каждый этап предполагает реализацию определенного алгоритма действий.

Подготовительный этап предполагает:

- определение цели, задач и объекта мониторинговой деятельности (основная цель изучения заключается в определении эффективности образовательного процесса; в качестве задач изучения могут быть избраны следующие: выявить уровень освоения образовательной программы детьми; уровень воспитанности членов детской коллектива; определить степень удовлетворённости детей, родителей деятельностью д/о, её результатами и др.);

- подбор критериев и показателей для определения результативности (данный этап является одним из важнейших, так как на нём определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности образовательной деятельности учреждения. Количество критериев и показателей не должно быть большим, при их определении надо исходить из требований необходимости и достаточности);
- создание комплекта (выбор, разработка или адаптация существующих методик) диагностического инструментария для конкретных объектов мониторингового исследования (диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов. Однако необходимо помнить, что ориентация на использование в процессе изучения только экспресс-методик не всегда является оправданной, так как получение выигрыша во времени нередко происходит за счет снижения качества получаемой информации);
- разработку графика проведения плановых диагностик.

Необходимо хорошо продумать диагностическое обследование, точно запомнить инструкцию, подготовить наглядный материал (если он необходим), продумать его расположение, подготовить протоколы, бланки.

Результаты обследования должны обязательно фиксироваться.

Практический этап заключается в организации и проведении педагогического мониторинга. Как правило, используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики. Чаще всего применяются следующие методы и формы диагностики: наблюдение, анкетирование, опрос (устный, письменный), тестирование, творческий зачет и др.

Организация мониторинговой деятельности педагога начинается со сбора количественных показателей информации о субъектах образовательного процесса: сохранность контингента, уровень возрастного и полового состава коллектива, сводные данные о семье воспитанников для выяснения социального статуса обучающихся, влияющего на условия обучения, потребности и интересы.

В системе дополнительного образования результатом обучения считается освоение детьми системы знаний, умений и навыков, предусмотренных дополнительными образовательными программами в различных направлениях деятельности, развитие интересов детей, их общих и специальных, способностей, достижения детей. Критерии и показатели для отслеживания результативности каждый педагог определяет самостоятельно, исходя из направления деятельности и особенностей образовательной программы. Для отслеживания результатов обучения могут использоваться технологии на основе общенаучных методов исследования и специфических методов педагогической диагностики. Условно можно выделить следующие



методы: тестирование, анкетирование, выставка, конкурс, концерт, использование опросных карт и др.

Для изучения результатов и эффективности воспитания и развития наиболее объективными и реально измеряемыми показателями являются ведущие мотивы поведения детей, нравственные ценности и ориентации, поступки обучающихся. Поскольку реальным проявлением воспитанности являются поступки, то важно зафиксировать их, наблюдая за поведением обучающихся или создавая специальные ситуации, в основе которых лежит свобода выбора детьми своих действий. Основными критериями отслеживания результатов воспитания и развития являются:

- мотивационная сфера деятельности – мотивы для занятий в детском объединении и интерес к совместной деятельности;)
- уровень воспитанности обучающихся (отношение к обществу, отношение к учебному труду и делу, отношение к людям, отношение к себе) – эта методика позволяет видеть динамику развития личности обучающихся; анализировать состояние воспитательного процесса как в отношении одного обучающегося, так и всех ребят в целом; определять приоритетные направления в воспитательной работе Центра и индивидуальной работе с каждым ребенком;
- уровень социализированности личности (социальная адаптированность, активность, автономность, нравственность) – человек принадлежит к социальной системе, которая определяет его социальные качества, выражающиеся в накоплении и систематизации духовных ценностей общества, степени эмоционального отношения к различным ценностям и конкретным поступкам, которые привязываются к той или иной социальной роли;
- развитие качеств личности – изменение интеллектуальной, волевой, эмоциональной сфер личности;
- Периодичность проведения исследования два раза
- в начале и в конце учебного года (для отслеживания динамики);
- мотивационная сфера – в начале учебного года.

Технологии мониторинга – анкетирование, наблюдение.

Технология мониторинга уровня сформированности коллектива. Важнейшим критерием, позволяющим определить эффективность образовательного процесса учреждения, является уровень развития коллектива и отношений участников педагогического процесса.

Рассматривая детский коллектив как результат образовательного процесса можно выделить несколько критериев, по которым будет производиться мониторинг:

- психологический атмосфера;
- самоуправление;
- степень удовлетворённости совместной работой;

- уровень развития коллектива в целом (социально-психологическая самооаттестация коллектива);

Главной характеристикой развития коллектива является социально–психологический климат в нём, изучение которого осуществляется по следующим показателям:

- удовлетворённость членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством; преобладающее настроение;
- взаимопонимание руководителей и подчинённых, старших и младших, взрослых и детей;
- степень участия членов коллектива в управлении, уровень развития самоуправления;
- сплочённость, продуктивность совместной деятельности;
- чувство гордости за свой коллектив;
- защищённость всех членов коллектива.

При диагностике коллектива необходимо выбрать для исследования те показатели, которые важны для оценки эффективности образовательного процесса.

Периодичность проведения исследования будет зависеть от того, сколько времени существует коллектив:

– один раз в год (в конце года, если коллектив был создан),

– два раза в год (если коллектив существует 2 и более лет). В начале учебного года обучающимся можно предложить «сделать прогноз», а в конце – оценить работу коллектива и сделать сравнительный анализ «прогноз-результат» (на усмотрение педагога, в зависимости от возраста и социального опыта обучающихся).

Технология мониторинга – анкетирование.

Для того чтобы зафиксировать динамику развития коллектива, целесообразно составить таблицу, в которую ежегодно следует заносить результаты диагностики.

Технология мониторинга уровня удовлетворённости детей и родителей деятельностью учреждения. О результативности образовательного процесса учреждения дополнительного образования можно судить по степени удовлетворённости родителей деятельностью учреждения, так как они являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса.

Можно определить следующие цели исследования:

- выяснить, в какой степени родители детей, посещающих учреждение, удовлетворены его деятельностью;
- какова степень доверия родителей к педагогу детского объединения, которое посещает ребёнок;

- в какой степени родители заинтересованы в посещении родительских собраний (насколько они полезны для родителей).

Удовлетворённость детей занятиями в учреждении является также важным показателем эффективности деятельности. Составление анкеты направлено на сбор следующей информации: степень удовлетворённости организацией учебной деятельности (разнообразие, доступность материала), психологический климат в коллективе (созданный, прежде всего, педагогом), степень удовлетворённости образовательных потребностей (разнообразие творческих объединений в учреждении).

Периодичность проведения исследования – один раз в год (в конце учебного года).

Технология мониторинга – анкетирование.

Аналитический этап направлен на обработку и систематизацию результатов мониторинговых исследований. При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения показателей в течение нескольких лет. Это позволит более точно определить степень эффективности образовательного процесса и наметить пути и средства дальнейшего совершенствования и развития. Об основных результатах диагностического исследования следует проинформировать детей и родителей.

Прогностический этап является важным, но не обязательным, т.к. реализация данного этапа будет зависеть от педагогического опыта руководителя детского объединения, от времени существования коллектива (сформирован коллектив, имеет традиции, система работы в коллективе отработана, необходимо только вносить коррективы).

Прогностический этап решает следующие задачи:

- моделирование способов улучшения деятельности детского коллектива,
- прогнозирование позитивных изменений в личности субъектов образовательной деятельности, а также всего педагогического процесса,
- разработка или коррекция модели построения образовательного процесса в коллективе.

Результат мониторинговой деятельности педагога является опосредованным и не может выражаться в конкретных цифрах (измерениях). Он может прослеживаться по нескольким направлениям:

- результат на уровне ребёнка – развитие, приобретение социального опыта (участие в процедуре мониторинга);
- результат на уровне детского коллектива – умение анализировать и планировать совместную деятельность;
- результат на уровне педагога – пакет материалов по программе исследования – повышение эффективности планирования, руководства и координации образовательной деятельности в детском коллективе (корректировка образовательной программы, внедрение в практику наиболее эффективных форм и методов работы, профессиональный рост);

## Примерный перечень критериев и показателей

Таблица 7

Критерий	Показатель
<b>Дети</b>	
Сохранность контингента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень устойчивости интереса ребёнка к предмету;</li> <li>- степень комфортности пребывания ребёнка в д/о;</li> <li>- степень сплочённости детского коллектива</li> </ul>
Достижения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень обученности детей;</li> <li>- уровень активности детей в образовательной деятельности;</li> <li>- степень способности детей к творчеству;</li> </ul>
<b>Родители</b>	
Количество родителей, участвующих в деятельности детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень удовлетворённости родителей результатами образования ребёнка;</li> <li>- успешность работы педагога;</li> </ul>

### 2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

#### **Цель воспитательного процесса:**

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

#### **Задачи воспитательного процесса:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

#### **Планируемые результаты:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы;
- уметь работать в команде;
- сформировать нравственный, познавательный и коммуникативный потенциал личности;
- повысить мотивацию к творчеству и импровизации

#### **Приоритетные направления воспитания:**

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- правовое воспитание;
- культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое;
- самореализация и развитие таланта

#### **Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия**

Используемые формы воспитательной работы: беседы, акции, викторины, загадки, экскурсии, игровые программы, квесты, диспуты, круглые столы, концертная деятельность, фестивали, выставки, конкурсы, олимпиады, субботники, волонтерство.

#### **Методы воспитательного взаимодействия:**

- методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности: приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации;
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие.
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

## Календарный план воспитательной работы

Таблица 8

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские онлайн, офлайн собрания. Проведение для родителей и детей беседы по безопасности дорожного движения	здоровье беречь жизнь е	инструктаж по технике безопасности	беседа презентация	сентябрь	Педагоги
2	«Мир без террора»	гражданско-патриотическая	ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	акция	сентябрь	Педагоги
3	«Путешествие в страну Знаний»	познавательная	День открытия объединений	беседа праздник	сентябрь	Педагоги
4	«Внимание! Дети!»	здоровье беречь жизнь е	проведение социальной кампании по безопасности дорожного движения	акция беседа информационные листовки, буклеты	сентябрь	Педагоги
5	«Неделя безопасности дорожного движения»	здоровье беречь жизнь е	по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	конкурсы, занятия, акция и «минутки безопасности»	сентябрь	Педагоги
6	«Голубь мира»	гражданско-патриотическая	к Международному дню мира	мастер-класс	сентябрь	Педагоги
7	«Книга - лучший друг!»	духовно-нравственная	привить любовь к чтению и бережному отношению к книгам	виртуальная экскурсия в библиотеку	сентябрь	Педагоги
8	«Берегите лес!»	экологическая	привить бережное отношение к	акция	сентябрь	Педагоги

			лесу			
9	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	цифровая грамотность	о безопасности в сети Интернет	квест по цифровой грамотности "Сетевичок"	сентябрь	Педагоги
10	«В здоровом теле – здоровый дух!»	здоровье	о здоровом образе жизни, любви к спорту	флешмоб	октябрь	Педагоги
11	«Бабушки, дедушки, мы вас уважаем!»	воспитание семейных ценностей	Мероприятия посвященные Всемирному дню пожилого человека	выставка акция	октябрь	Педагоги
12	«И дикие, и домашние – все такие важные»	духовно-нравственная	ко Дню защиты животных	беседа выставка	октябрь	Педагоги
13	День детского здоровья	нравственно и физическое здоровье личности	Привить любовь к здоровому образу жизни	флешмоб акция	октябрь	Педагоги
14	«Удивительные превращения»	экологическое	Выставка поделок из овощей и фруктов	экскурсия в осенний сад, мастер-класс, поделки из овощей и фруктов	октябрь	Педагоги
15	Проведение тематических занятий на знание ПДД в объединениях с уходом детей на осенние каникулы	здоровье	инструктаж по технике безопасности	беседа презентация	октябрь	Педагоги
16	«Когда народ един – он не победим»	гражданско-патриотическая	историко-познавательное занятие ко Дню народного	беседа презентация акция мастер-класс	ноябрь	Педагоги

			единства			
17	«Самый дорогой человек»	воспитание семейных ценностей	Ко Дню Матери	беседа концерт выставка	ноябрь	Педагоги
18	«Путешествие в страну прав и обязанностей»	гражданско-правовая	о Конвенции о правах ребёнка	беседа	декабрь	Педагоги
19	«День Неизвестного Солдата»	гражданско-патриотическая	историко-познавательное мероприятие	беседа	декабрь	Педагоги
20	«Люди так не делятся»	духовно-нравственная	ко Дню инвалида	беседа акция выставка	декабрь	Педагоги
21	День Конституции РФ	Познавательная	повысить интерес к основному закону нашего государства – Конституции РФ	беседа акция выставка	декабрь	Педагоги
22	Организация и проведение акции письма водителю "Зимним дорогам – безопасное движение»	здоровьесбережение	инструктаж по технике безопасности	беседа презентация	декабрь	Педагоги
23	«Новогодний калейдоскоп»	воспитание семейных ценностей	Мероприятия к празднованию нового года	беседа презентация изготовление новогодних игрушек праздничный концерт	декабрь	Педагоги
24	«Рождественские посиделки» (традиции и обычаи)	воспитание семейных ценностей	Мероприятия к празднованию Рождества	беседа презентация изготовление новогодних игрушек праздничный концерт	январь	Педагоги



25	«Урок вежливости»	духовно-нравственная	к Всемирному Дню «Спасибо»	беседа презентация акция	январь	Педагоги
26	«Дети блокадного Ленинграда»	гражданско-патриотическая	ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	беседа презентация	январь	Педагоги
27	«Юным героям-антифашистам посвящается» (Беседа посвященная Дню юного героя-антифашиста)	гражданско-патриотическая	ко Дню юного героя-антифашиста		февраль	Педагоги
28	День памяти Пушкина А.С.	духовно-нравственная	ко Дню гибели поэта А.С. Пушкина	беседа презентация	февраль	Педагоги
29	«Славим защитников Отечества!»	гражданско-патриотическая	ко Дню Защитников Отечества	праздничное мероприятие, изготовление подарков	февраль	Педагоги
30	«Крымская весна»	гражданско-патриотическая	ко Дню воссоединения Крыма с Россией	беседа презентация акция	март	Педагоги
31	«Славим защитников Отечества!»	гражданско-патриотическая	ко Дню Защитников Отечества	праздничное мероприятие, изготовление подарков выставка рисунков	февраль	Педагоги
32	«Пушистое чудо мое!»	духовно-нравственная	к Всемирному дню кошек	беседа выставка презентация фотографий и детских рисунков домашних питомцев	март	Педагоги
33	«Цветы для мамы»	воспитание	к Международ	Выставка детских	март	Педагоги

		семейных ценностей	женскому Дню 8 марта	рисунков праздничный концерт изготовление подарков		
34	«Весенним дорогам – безопасное движение»	здоровьесбережение	инструктаж по технике безопасности	беседа презентация	апрель	Педагоги
35	«День здоровья»	здоровьесбережение	Мероприятие приуроченное к Всемирному дню здоровья	беседа презентация акция	апрель	Педагоги
36	«Космос – это мы»	духовно-нравственная	ко Дню космонавтики	Беседа презентация	апрель	Педагоги
37	«Спасибо, Деду за Победу!!!»	гражданско-патриотическая	ко Дню Победы в ВОВ	урок мужества выставка презентация праздничный концерт	май	Педагоги
38	«Радость творчества»	самореализация и развитие таланта	отчетный концерт и выставки объединений	творческие выставки концертная деятельность	май	Педагоги

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Королев, Г. Р. География Костромской области [Текст]: Пособие для учащихся сред. школ / Г. Р. Королев, К. Ф. Кудряшова, А. А. Лежнин. - Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1971. - 94 с., 2 л. ил., карт., 1 отд. л. схем.: ил., карт.; 20 см.
2. Костромской край: Учеб. пособие для учащихся 9-10-х кл. - Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1980-. - 20 см.
3. Овчинников, В. Пустынножители Верхневолжья, или Краеведение как точная наука [Текст] / Валерий Овчинников. - Шарья, Костромская обл.: Свято-Никольский храм г. Шарья, 2011. - 78 с.; 21 см.
4. Рыжова, Н.А. Не просто сказки: Экол. рассказы, сказки и праздники / Н. А. Рыжова. - Москва: Линка-Пресс, 2002. - 190, [2] с.; 21 см.
5. Агринский, К.Ф. Русские народные приметы о погоде и их значение для практической метеорологии и сельского хозяйства / К.Ф. Агринский. - Саратов: М.А. Кудрявцев, 1899. - [4], 347 с.; 23.
6. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев: [Сб. статей] / Под общ. ред. А. Б. Закс, Л. Е. Янбых. - Москва: Сов. Россия, 1980. - 102 с.: 1 л. ил.; 21 см.
7. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / [Н. С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В. Кацюба]; Под ред. Н. С. Борисова. - Москва: Просвещение, 1982. - 224 с.; 22 см.
8. Майорова, Н. П. Жизненно важные навыки [Текст]: практический курс для подростков и родителей / Н. П. Майорова. - Москва: Интеллект-Центр, 2010. - 271, [1] с.: ил., табл.; 29 см.
9. Родин, А.Ф. Экскурсионная работа по истории [Текст] / А. Р. Родин, Ю. Е. Ефимов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Просвещение, 1974. - 136 с.: ил.; 21 см.
10. Агринский, К.Ф. Русские народные приметы о погоде и их значение для практической метеорологии и сельского хозяйства / К.Ф. Агринский. - Саратов: М.А. Кудрявцев, 1899. - [4], 347 с.; 23.