

Отдел образования Администрации Морозовского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на методическом совете
Протокол от «13» 03 2024г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ДТ»
И.Р. Тапилин
Приказ от «13» 03 2024 г.
№ 6



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарная направленность
«Скоро в школу»

Уровень программы: *стартовый*

Вид программы: *модифицированная*

Возраст детей: *от 5,5 до 7 лет*

Срок реализации: *1 год*

общее количество учебных часов: 184

*количество учебных часов по годам
обучения: 184*

Разработчик: *педагог дополнительного
образования Моисеенко Елена Павловна*

г. Морозовск
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Календарный учебный график	28
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	40
3.1 Условия реализации программы	40
3.2 Формы контроля и аттестации.	40
3.3 Планируемые результаты.	40
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	48
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	51
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	53
VII. ПРИЛОЖЕНИЕ	53

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа направлена, в том числе, на достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования. Реализация данной программы позволит сократить разрыв в подготовке к учебной деятельности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, по сравнению с их сверстниками, прошедшими государственную образовательную программу для дошкольников, обеспечить преемственность при их переходе с дошкольной ступени в начальную школу и создать для всех детей единую стартовую площадку, в том числе и для детей с различными образовательными возможностями и потребностями: социально неблагополучные, с низким социальным статусом, дети с сельской местности и относящиеся к этническим или языковым меньшинствам. Актуальность программы состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Отличительные особенности программы и новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической

готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта учащегося. Это время творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Наиболее распространённой формой организации отдыха детей остаются летние игровые площадки для дошкольных оздоровительных лагерей, создаваемые при образовательном учреждении.

Цель:

- формирование готовности к обучению в школе
- развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности будущего первоклассника, которые обеспечивают эффективную адаптацию ребенка
- высокие достижения в учебе и положительное отношение к школе

Задачи:

обучающие:

- формирование грамотной речи, умение выразить мысль
- овладение навыками логического мышления
- формирование элементарных математических представлений
- формирование пространственных представлений
- формирование графических навыков
- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых, мягких, глухих, звонких и глухих согласных
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звукобуквенного анализа слова
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова

- чтение
- определять количество слов в предложении

развивающие:

- развитие воображения и активной речи
- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию
- развитие символической функции мышления
- развитие коммуникативных личностных качеств
- развитие мелкой моторики

воспитательные:

- формировать мотивацию к учебной деятельности
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности
- воспитывать любознательность и сообразительность
- воспитывать эмоциональную отзывчивость
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные

Характеристика программы

- Направленность: социально-гуманитарная
- Вид: модифицированная
- Уровень освоения: стартовый

Объем и срок освоения программы:

- объем учебных часов по программе: кол-во часов 184 в год
- продолжительность реализации программы – 1 год

Режим занятий:

- продолжительность занятий: 1 академический час – 25-30 минут
- перерыв 5-10 минут
- общее кол-во часов в неделю – 4 часа
- 2 раза в неделю по 2 часа

Тип занятий:

- учебные
- занятие-игра

- беседа
- практические занятия
- экскурсия
- конкурсы, викторины
- мастер-класс
- дидактические игры

Форма обучения:

- очная
- объяснительно-иллюстративная, наглядная
- словесная
- частично-поисковая
- репродуктивная
- внеаудиторная на выполнение домашних заданий
- под руководством педагога
- самостоятельная работа
- контроль и самоконтроль
- поощрение и порицание

Адресат программы: для детей 5,5-7лет, независимо от уровня подготовленности.

Наполняемость группы: 12-15человек

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица 1

Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Обучение грамоте и развитие речи					
1.1	Тема: Подготовительный. Диагностика. Знакомство со словом.	3	3	6	Тестирование Самооценка
	Развитие речи: Сказка - приходи!; Здравствуй, школа!; По следам осени.	2	3	5	
1.2	Тема: Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э	1	4	5	Контроль педагога. Самооценка
	Развитие речи: Сказка; Домашние животные; Этикет.	1	2	3	
	ПДД.	1	1	2	
1.3	Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р	3	4	7	Контроль педагога. Самооценка
	Развитие речи: Сказка; Транспорт; Заучивание стихов (осень); Беседа о хлебе.	2	3	5	
1.4	Знакомство с йотированными гласными - Я, Е, Е, Ю, И	1	3	4	Контроль педагога. Самооценка
	Развитие речи: Сказка; Зима; Рассматривание картины; Загадки.	1	4	5	
1.5	Знакомство со звонкими и глухими	1	3	4	Контроль педагога.

	согласными: парность звуков по звонкости и глухости Развитие речи: Драматизация; ПДД; Этикет; Сказка.	1	4	5	Самооценка
1.6	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ, Ь - и их особенностями. Развитие речи: Армия родная; Мамин день; Весна; ЗОЖ; Дикие животные.	1	3	4	Контроль педагога. Самооценка
		2	3	5	
1.7	Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие речи: Маленькая родина- Морозовск; Космос; Стихи; Сказки; Экскурсия Диагностика.	1	2	3	Тестирование Викторины Тесты
		1	3	4	
		1	4	5	
	Итого:	23	49	72	
Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений					
2.1	Тема: Диагностика. Количество и счет. Числа от 1 до 10. Прямой и обратный счет; состав чисел; знаки +; -; = больше и меньше; решение арифметических примеров и задач	2	2	4	Тестирование Контроль педагога. Самооценка
		10	25	35	

2.2	Тема: Величина: сравнение по размеру, по длине и высоте - ширине и толщине по форме, цвету, по признакам (1 или нескольким) прием по парного сравнения, методы наложения и приложения.	1	4	5	Контроль педагога. Самооценка
2.3	Ориентировка в пространстве понятия: слева, справа, сверху, внизу, вперед, назад. Ориентировка в тетради, по словесной инструкции. зеркальное отражение.	1	3	4	Контроль педагога. Самооценка
2.4	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь, дни недели - месяцы, времена года, год - сегодня, завтра, послезавтра, позавчера - цикличность суток, дней недели.	2	3	5	Контроль педагога. Самооценка
2.5	Простейшие геометрические понятия: точка, линия, луч, угол, отрезок, прямые, горизонтальные, вертикальные, кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии, линейка, сантиметр.	1	2	3	Контроль педагога. Самооценка
2.6	Геометрические фигуры;	2	3	5	Контроль педагога.

	плоскостные фигуры; вершины, стороны, углы фигур; практическое использование линейки для начертания геометрических фигур и измерения длин их сторон; деление фигур на 2,4 части; собрание целой фигуры из 6-8 частей.				Самооценка
2.7	Графические работы: знакомство с тетрадью графические диктанты рисование по памяти срисовывание по клеткам и по точкам дорисовывание недостающих частей предмета.	1	2	3	Контроль педагога. Самооценка
2.8	Конструирование и моделирование: по образцу по модели по плану по заданной теме по замыслу коллективное конструирование.	1	2	3	Контроль педагога. Самооценка
2.9	Логические игры антонимические игры классификация предметов положение в пространстве логическое формулирование ответов. Занимательные вопросы, загадки,	1	2	3	Контроль педагога. Самооценка

	шутки. Продолжить логический ряд. Диагностика.		2	2	Тесты Викторины
	Итого:	22	50	72	
Раздел 3. Лето красное (каникулярное летнее время)					
3.1	Оздоровительный	10	3	7	Беседа Наблюдение
3.2	Творческий	10	3	7	Викторина Поделки
3.3	Организационно- воспитательный	10	3	7	Олимпиада Наблюдение
3.4	Проверочно- результативный	10	3	7	Викторина Наблюдение
	Итого:	40	12	28	
	Всего:	184 часа			

Программа строится по трем разделам:

- Обучение грамоте и развитие речи
- Формирование элементарных математических представлений
- Лето красное

Содержание учебного плана

Раздел 1. Обучение грамоте и развитие речи

Работа по развитию фонематического слуха начинается с обучения детей умению интонационно произносить свистящие (с-сь, з-зь, ц); шипящие (щ, ж, ч, ш); сонорные звуки (л-ль, м-мь, н-нь, р-рь); к концу года детям предлагаются взрывные, губные звуки (б-бь, к-кь, г-гь, д-дь, т-ть). Такая работа способствует правильному произношению звуков. Дети знакомятся со структурой слов. Так как они уже научились выделять гласные звуки, для них не составляет труда прохлопать ритмико-слоговую структуру слов. Дошкольники знакомятся с графическим изображением слова – прямоугольником, учатся подбирать схему к слову. На первых занятиях в игровой ситуации дошкольники учатся различать на слух «песенку большого мотора» – «р-р-р» и «песенку маленького мотора» – «рь-рь-рь», «песенку

большого комара» – «з-з-з» и «песенку маленького комарика» – «зъ-зъ-зъ». Затем предлагаются пары звуков: к-кь, л-ль, б-бь, и др., и дети знакомятся с понятиями твердых и мягких звуков. Для этого используется различный словарный материал: стихи, загадки, игры, «Подскажи слово», «Звук потерялся» и др. Речевые игры способствуют развитию фонематического слуха. Заучивание стихотворения предлагается с опорой на сюжетный рисунок, помогающий лучше понять и запомнить содержание. У детей развивается произвольная память, дикция, темп и выразительность речи. Широко используются загадки о транспорте, животных, птицах, о предметах окружающего мира. Отгадывание загадок развивает образное мышление, речь, внимание, память. Использование рабочей тетради ребенком 5-6 лет позволяет начать работу по формированию элементарных навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы. Дошкольникам предоставляется возможность самостоятельно исправить ошибки, которые были допущены в ходе выполнения задания. В занятия включены задания по подготовке руки к письму. Все проводится в игровой, занимательной форме. На первых занятиях выполняются задания вместе с педагогом.

Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений

Программа предусматривает обучение по тематическим разделам, взаимосвязанным между собой, подсказанным логикой интеллектуального образования, отвечающим поставленным задачам и соответствующим возможностям детей 5-7 лет.

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составлять пары предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение

увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Состав числа из двух меньших чисел (на наглядной основе). Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Величина.

Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке (по высоте, ширине), делить предмет на 2-8 частей, устанавливать отношения целого и части. Развивать глазомер.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат. Прямоугольник, треугольник, овал. Дорисовывать фигуры до знакомых предметов. Познакомить с трапецией. Учить классифицировать фигуры по разным основаниям (виду, величине). Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол). Учить изображать в тетради, из счетных палочек, преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени и пространстве.

Его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: сначала, после, раньше, позже.

Часы.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (бумага, страница, учебная доска). Закреплять умения определять положение предмета (справа, слева, впереди, сзади после, между.)

Логические задачи.

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, анализ и синтез.

Раздел 3. Лето красное (каникулярное летнее время)

Раздел 3.1. Оздоровительный

В раздел включены мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные подвижные игры, соревнования, спортивные эстафеты. Учащиеся смотрят развивающие видеоуроки по правилам дорожного движения, по пропаганде здорового образа жизни, по экологии. Знание правил безопасности жизнедеятельности формируется через проведение таких мероприятий как:

«Безопасное лето»

- Беседы: «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми», «Безопасность на воде», «Осторожно, солнечный удар!»
- Беседы о правилах поведения на прогулке, у водоема, в лесу
- Детские игры: «Найди правильное решение», «Будьте внимательны!», «Опасно – не опасно!», «Полезно – вредно» и др.
- Оформление папки-раскладушки «Безопасное лето»
- Конкурс рисунков на асфальте, на песке «Лето красное»
- Беседы: «Я – пешеход», «Светофор и дороги», «Безопасные прогулки», «Изучай и уважай правила дорожного движения!»
- Викторины, беседы по теме дня
- Детские игры: «Покажи такой же знак», «Что обозначает знак», «Поставь дорожный знак»
- Сюжетно-ролевые игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»
- Составление рассказа по картинкам
- Игры с песком «Улицы нашего села», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги»
- Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Светофор» и др.
- Сюжетно-ролевые игры: «Мы – пассажиры», «Водители и пешеходы», «В автобусе» и др.

- Рисование по трафаретам, раскраски «Транспорт»
- Игры с песком: «Улицы нашего села», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги»
- Беседы: «Спички не тронь! В спичках – огонь!..», «Огонь: друг или враг?»; «Чтоб в дом ваш не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда!»
- «Противопожарные» загадки
- Моделирование ситуации «Если вдруг случился пожар...»
- Подвижная игра «Самый ловкий»
- Сюжетно-ролевая игра «Пожарная команда»
- Чтение художественной литературы «Кошкин дом»
- Отгадывание загадок, чтение пословиц, поговорок об огне, пожаре
- Эстафеты на тему «Пожарная безопасность»

«Неделя здоровья и спорта»

«День воды»:

- Проблемная ситуация «Если б не было воды...»
- Беседа «Полезьа воды»
- Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды»
- Зарисовывание опытов
- Подвижные игры: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик»
- Экологическая тревога: «Стань другом природы» – уборка мусора

«День магнита»:

- Беседа «Что такое магнит?»
- Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса»
- Рассматривание компаса
- Конструирование «Магнитный конструктор»

«День песка»:

- Беседы: «Где люди используют песок?»
- Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута)
- Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой, «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка)
- Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов).
- Игры: «Лить – поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим»
- Смотр-конкурс «В стране песочных замков»

«День солнца»:

- Беседа «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода»
- Составление правил: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»
- Отгадывание загадок по теме
- Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «День – ночь», «Море волнуется», «Через ручеёк» и др.
- Упражнение на дыхание: «Пароход»
- Организация спортивных игр
- Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики»
- Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца)

«День Малых олимпийских игр»:

- Беседы: «Где прячется здоровье», «Что такое олимпиада»
- Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о спорте
- Чтение художественной литературы по теме
- Детская игра: «Запрещается — разрешается!»
- Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»
- Музыкальная - спортивная зарядка «Летние олимпийские игры»

«Неделя интересных дел»

«День мыльных пузырей»:

- Беседа «Изготовление мыла», «Мыло – помощник»
- Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворяется»,
- «Изготавливаем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», «Рисование мыльными пузырями»
- Конкурс «Пузырь самый-самый»
- Подвижная игра «Быстрее лопни мыльные пузыри»
- Конкурс «Самый большой пузырь»
- Праздник мыльных пузырей. Запуск мыльных пузырей
- «День игр и игрушек»
- Беседы: «Моя любимая игра», «Правила игры с друзьями, чтобы играть было весело»
- Игровые ситуации: «Помоем игрушки», «Постираем кукольное белье», «Моем кукол чисто, чисто»
- Сюжетно-ролевая игра «Детский мир»

«День чистоты»:

- Беседа о чистоте
- Игра-тренинг «Моем руки»
- Чтение: «Мойдодыр», «Федорино горе»
- Пальчиковая игра «Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться»
- Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»
- Экспериментирование: «Сколько времени понадобится, чтобы хорошо помыть руки»
- Чтение стихотворения «Девочка – чумазая» А.П. Барто
- Рисование «Мыло пенится в корыте»

«День добрых дел»:

- Чтение, рассматривание иллюстрации к книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
- Копилка добрых дел

- Беседа «О хороших и плохих поступках»
- Обсуждение правила: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим»
- Оказание помощи друзьям, взрослым, малышам

«День смеха и хорошего настроения»:

- Беседа «Когда человеку смешно»
- Игра-развлечение «Жмурки»
- Конкурс «Самая смешная рожица»
- Игра-ряжение «Чучело-огородное»
- Беседа «Все любят «Ералаш»
- Просмотр мультфильма «Смешарики»

«Наедине с природой – разноцветное лето»

«Природа вокруг нас»:

- Беседа: «Что такое мир природы» (Птицы, животные, растения). «Что такое сено?»
- Правила безопасности «Осторожно растения!»
- Загадки, пословицы, поговорки.
- Игровое упражнение «Плаваем-загораем»
- Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Ягода-малинка», «Бабочка и мотылек»
- Объемная аппликация из сухой травы
- «Растения нашего участка»:
- Беседа «Деревья», «Цветы»
- Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Что сначала, что потом»
- Исследование «Условия роста растений»
- Экспериментирование «Всасывание воды»
- Рисование мелом на асфальте деревьев

«Цветы на клумбах»:

- Беседа « Разноцветная клумба»

- Труд в природе – поливаем клумбы
- Чтение «Радостный цветок»
- Этюд «Изобрази дерево, куст, цветок»
- Сочинение рассказов «Любимый цветок»
- Пальчиковая гимнастика «Цветок»

«Насекомые»:

- Беседы о насекомых
- Наблюдения за насекомыми на прогулке
- Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка, домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха»
- Дидактические игры: «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы»
- Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»
- Сюжетно-ролевая игра «На даче»
- Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «День и ночь» (дневные и ночные бабочки»)
- Логоритмические упражнения: «Друзья помогли», «Насекомые над лугом»

«Всемирный день защиты окружающей среды»:

- Беседа «Правила поведения в природе»
- Психогимнастика: «Животные просят о помощи»
- Режиссерская игра: «Встречи в лесу»
- Чтение «Красной книги родного края»
- Труд в природе – сбор веток
- Экологический квест: «Береги природу»

Раздел 3.2. Творческий

Творческий раздел состоит из мероприятий, направленных на приобретение новых знаний в сфере прикладного искусства и развитие творческих способностей. Все мероприятия этого блока носят практический характер. Организация творческого пространства дает возможность

реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности. К данным мероприятиям относятся занятие в творческой мастерской.

Одно из занятий «Цветик-семицветик». Выбери лепесток, объясни, чем он понравился. Выполни аппликацию «Мой любимый цветок».

Символы цвета:

- Красный – цвет лидерства
- Оранжевый – цвет интеллектуальных способностей
- Жёлтый – цвет самопознания
- Зелёный – цвет физической культуры и здорового образа жизни
- Голубой – цвет трудолюбия и чистоты
- Синий – цвет сотрудничества
- Фиолетовый – цвет творчества и фантазии

Творческий потенциал ребенка раскрывают такие мероприятия, как:

«Счастливое детство»

«День защиты детей» и «День дружбы»:

- Беседа «Всемирный день ребенка»
- Чтение художественной литературы: Н.Д. Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Л. Воронкова «Что сказала бы мама», «Всемирный день ребенка»
- Тематическая беседа «Я ребенок и я имею право»
- Права детей в стихах
- Игры с мыльными пузырями
- Развлечение «Лето встречаем – День защиты детей отмечаем!»
- Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья»
- Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов
- Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение»

- Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»
- Беседа «Давайте никогда не ссориться!»
- Игра – аттракцион «Подари улыбку другу»
- Просмотр мультфильма «Как стать другом»

«День вежливости и доброты»:

- Беседы: «Как и чем можно порадовать близких»
«Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»
- Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй»; стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой»; В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; С. Маршак «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке»
- Психогимнастика: «С добрым утром»
- Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»
- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Салон красоты»
- Подвижные игры с мячом: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов», «Кто больше знает вежливых слов»
- Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина

«Неделя опытов и экспериментов»

«День опытов и экспериментов»:

- Беседы: «Кто такие ученые - исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов»
- Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой»
- Исследование «Рассматриваем через лупу и сравниваем»
- Изготовление самолетов из бумаги

«День ветра»:

- Наблюдение за ветром
- Игры с султанчиками, с воздушными шарами, самолетами
- Физминутка «Ветер дует нам в лицо»
- Дыхательная гимнастика «Ветерок»

- «Пение или слушание: «Облака», «Белые кораблики»
- Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра»

«Неделя творчества»

«День творчества»:

- Беседа «Дни недели, какие они?»
- Виртуальное знакомство «Зеленый театр, что это такое»
- Конкурс «Юные художники» (коллективное рисование на асфальте)

«День музыки»:

- Беседа «Музыка, какая она?»
- Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки»
- Импровизация – игра на детских музыкальных инструментах
- Слушание русских народных мелодий, классической музыки
- Создание музыкальных инструментов из бросового материала

«День танца»:

- Беседа «Какие бывают танцы?»
- Чтение сказки по выбору детей: «Дюймовочка», «Золушка»
- Танцевальная импровизация
- Дискотека «Веселое лето»

«День песни»:

- Слушание, пение знакомых детских песен
- Беседа «Кто придумывает песни»
- Сюжетно-ролевая игра «Концерт»
- Детское творчество «Пропоем знакомое стихотворение»
- Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!»

«День талантов»:

- Беседа «У каждого есть талант»
- Развивающая игра «Сочиняем сказку»
- Показ фокусов
- Сюжетно-ролевая игра «Цирк»

- Детское творчество – сочиняем небылицы
- Концерт «Наши таланты»

Неделя «Во саду ли, в огороде»

«Волшебная грядка»:

- Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки»
- Чтение художественной литературы, отгадывание загадок
- Труд: прополка овощной грядки
- Подвижные игры: «Огородник и воробьи», «Съедобное – несъедобное», «Огуречик, огуречик»
- Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...»
- Загадки с грядки – «Отгадай загадку».
- Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья»
- Разучивание хоровода «Огородная хороводная»
- Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Огородная хороводная»
- «Вкусное лето»:
- Презентация «Волшебный сад»
- Беседа «В огороде и в саду витамины я найду» о фруктах, ягодах»
- Артикуляционная гимнастика «Язычок и вкусное варенье»
- Игровая ситуация «Угадай по вкусу»
- Фотоконкурс « Ягода – малина»
- Коллективная работа «Ягодное лукошко»
- «Носики – курносики»
- Беседа «Листья деревьев разные»
- Рассматривание деревьев на участке
- Беседа «Крылатка – что это?»
- Сбор носиков клена

- Поисково-исследовательская деятельность «Как отобрать носики для творчества?»
- Дидактические познавательные-речевые игры: «Отгадай по силуэту», «Что где растёт», «Съедобный – несъедобный»
- Продуктивная деятельность из природного материала «Носики-курносики»

«Ясень»:

- Беседа о ясене «Знакомьтесь – ясень!»
- Рассматривание деревьев на участке
- Иллюстраций с изображением ясеня
- Чтение – сказки «Спор деревьев»
- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по лесу»
- Конкурс из пластилина с использованием плодов ясеня «Волшебные превращения»

«День березы»:

- Экскурсия по участку. Закрепить знания о строении дерева, её пользе и характерных особенностях.
- Рассматривание и сравнения березы с другими деревьями.
- Стихи, песенки, потешки, заклички о берёзе: «Во поле берёзонька стояла»
- Чтение произведений о берёзе: М. Пришвин «Разговор деревьев»
- Рисование «Стоит Алёна, платок зелёный, тонкий стан, белый сарафан»
- Квест «От дерева к дереву»

Раздел 3.3. Организационно-воспитательный

Раздел включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер, отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей.

Данные мероприятия направлены на:

- воспитание патриотизма, формирование чувства любви к родному краю, любви к России, чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру;
- ознакомление учащихся с такими понятиями, как «Россия», «Родина», «Отечество»; обзорное ознакомление с символикой и гимном России; закрепление полученной информации;
- развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям, к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Этому способствуют такие мероприятия, как:

- День рождения А.С. Пушкина
- Беседа и викторины: «Россия – Родина моя» ко Дню России
- Рассматривание государственных символов России
- Аудиозапись гимна России
- Книги для чтения и рассматривания: К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина»
- Коллективное изготовление стенгазеты «День России»
- «Друг в беде не бросит». Как оказать помощь товарищу – информационный видеоролик
- (мультфильмы)
- День памяти и скорби
- Конкурс рисунков на асфальте «Дом, в котором я живу»

«Неделя семьи»

- «Подарки и праздники»
- Беседа «Лучший подарок для мамы, папы...»
- Игра-тренинг «Как дарить подарки»
- Чтение художественной литературы: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

- Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками»
- Художественное творчество «Открытки» (лепка, изо)

«День семьи»:

- Беседы: «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом»
- Игра-викторина «Семейные радости»
- Рассматривание семейных фотографий
- Развлечение «День рождения» (игра – дискотека)
- Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»
- Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья»

«Мои обязанности»:

- Беседа «Как я помогаю дома и в детском саду», «Что я могу»
- Игра-тренинг «Играем по очереди»
- Развивающая игра «Я не должен – я должен»
- Пальчиковая гимнастика «Семья»
- Сюжетно-ролевая игра «Семья – я помогаю маме»
- Труд на участке – мы помощники
- Беседы: «Я выполняю поручение» – оценка выполненного действия.
«Работа мамы и папы»
- Беседа «Кем работают мои мама и папа»
- Составление описательного рассказа «Моя мама работает»
- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие», «Шофер»
- Игры в песочнице «Город»
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»

«Семейные традиции»:

- Беседа «Наши семейные увлечения»
- Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей...»
- Дидактическая игра «Вместе с мамой в магазин»
- Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», «Моя семья за праздничным столом»

«В гостях у сказки»

«Сказки о животных»:

- Беседа «Чему учат сказки»
- Чтение, обсуждение сказок о животных
- Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных
- Развивающая игра «Скажи разными голосами»
- Развивающая игра «Расскажи, какой по характеру»
- Подвижные игры «Море волнуется»
- Игры с песком «Ферма»
- Выбор сказки для театрализации

«Русские народные сказки»:

- Беседы: «Кто придумал русские народные сказки», «Вспомни и назови», «Кто, кто в этой сказке живет?»
- Повторное чтение произведения для инсценировки
- Отработка этюдов «Изобрази героя сказки» (походка, голос и т.д.)
- Просмотр мультипликационного фильма
- Распределение ролей

«День волшебных сказок»

- Беседы: «Сказочные персонажи, какие они?», «Зачем нужны маски, костюмы, оборудование?»
- Выбор оборудования для театрализованной деятельности, обсуждение
- Этюды: «Повтори», «Изобрази»
- Подвижная игра «Медведь и пчелы»
- Игры с мыльными пузырями
- «День игрушек»
- Беседа «Твоя любимая игрушка»
- Этюд «Изобрази»
- Игры с мелкими предметами «Отгадай, кто?»
- Чтение сказок, рассказов по выбору
- Игры с ветром

«День театра»:

- Беседа «Кто такие зрители?»
- Этюд «Перевоплощение»
- Инсценировка «Мы приглашаем всех в театр»

2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график Обучение грамоте и развитие речи

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		СЕНТЯБРЬ Звук и буква «А» Графическое изображение. В мире книг.	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
2.		Звук и буква «О» Гласный.	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
3.		Звук и буква «У» Гласный. «Игрушки».	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
4.		ОКТЯБРЬ Звук и буква «Ы»	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
5.		Звук и буква «Э» «Овощи».	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
6.		Закрепление, написание и чтение слов «АУ» «УА» «Осень».	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
7.		Звук и буква «Л». Чтение слогов.	2		Беседа с игровым	Кабинет в Доме	Контроль педагога.

		«Фрукты».			и элемент ами	детского творчества	Самооценк а
8.		НОЯБРЬ Звук и буква «М».	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценк а
9.		Звук и буква «Н». Чтение слогов. «Домашние животные».	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценк а
10.		Звук и буква «Р». Знакомство с предложением.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценк а
11.		ДЕКАБРЬ Закрепление пройденного. «Дикие животные».	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчества	Тестирова ние
12.		Буква «Я» чтение слогов; твердые мягкие согласные.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценк а
13.		Сказки	2		Сказка	Кабинет в Доме детского творчества	Драматиза ция
14.		Буква «Ю» Чтение слогов. Зима.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога.
15.		Буква «Е»	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценк а
16.		ЯНВАРЬ Буква «Е». Новый год.	2		Беседа с игровым и элемент ами. Утренни к.	Кабинет и актовый зал в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценк а
17.		Буква «И».	2		Беседа с игровым	Кабинет в Доме	Самооценк

					и элемент ами	детского творчества	а
18.		Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Транспорт.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценк а
19.		Звуки «Г-Гь» «К- Кь», буквы «Г- К». Написание букв. Чтение слов.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценк а
20.		Сказки.	2		Сказка	Кабинет в Доме детского творчества	Пересказ
21.		ФЕВРАЛЬ Звуки «Д-Дь», «Т-Ть». Буквы «Д-Т». Профессии.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценк а
22.		Звуки «В-Вь». «Ф-Фь», буквы «В-Ф». Сказка.	2		Беседа с игровым и элемент ами. Сказка.	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценк а
23.		Звуки «З-Зь», «С- Сь», буквы «З-С» Лес.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценк а
24.		Звуки «Х-Хь», буква «Х». Сказка.	2		Беседа с игровым и элемент ами. Сказка.	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога Самооценк а
25.		МАРТ Звуки «Б-Бь», «П- Пь», буквы «Б- П». Насекомые.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценк а
26.		Звуки «Ж-Ш» и буквы «Ж-Ш». Сказка Мамин праздник.	2		Беседа с игровым и элемент ами.	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценк а

					Сказка.		
27.		Звуки «Ч-Щ» и буквы «Ч-Щ». Птицы.	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
28.		Звук «Ц» и буква «Ц». Сказка.	2		Беседа с игровым и элементами. Сказка.	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
29.		АПРЕЛЬ Закрепление материала. Стихи.	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога Самооценка
30.		Звук «Й» и буква «Й» Цветы	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
31.		Буква «Ь» Чтение слов, фонетический разбор. Весна.	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
32.		Буква «Ъ» Стихотворение Ребусы Лето	2		Беседа с игровым и элементами. Ребусы.	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
33.		МАЙ Закрепление пройденного материала. Кроссворды.	2		Беседа с игровым и элементами. Кроссворды.	Кабинет в Доме детского творчества	Тестирование
34.		Закрепление. Чтение стихотворения. Закрепление материала. Скоро в школу.	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Тестирование
35.		Закрепление материала. Моя малая родина.	2		Беседа с игровым и элемент	Кабинет в Доме детского творчества	Тестирование

					ами		
36.		Закрепление материала. Алфавит. Правила безопасности.	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Тестирование
Итого:		72 часа.					

Таблица 3

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Начальная диагностика.	2		Беседа с игровым и элементами. Тестирование.	Кабинет в Доме детского творчества	Тестирование
2.		Число и цифра 1	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Самооценка
3.		Число и цифра 2, знаки +, -, =	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Самооценка
4.		Знаки =, + ориентировка на листе	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
5.		Числа 1,2,3,и цифры 1,2,3	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
6.		Соотнесение кол-ва предметов с цифрой. Круг.	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
7.		Числа и цифры 4,5	2		Беседа с игровым	Кабинет в Доме	Контроль педагога.

					и элемент ами	детского творчест ва	Самооценка
8.		Число и цифра 6 Состав числа. Понятия «длинный», «короче», «еще короче».	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчест ва	Контроль педагога. Самооценка
9.		Числа и цифры 4,5,6. Знаки больше и меньше, равно. Квадрат.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчест ва	Контроль педагога. Самооценка
10.		Числа и цифры 1,2,3,4,5,,0. Треуго льник.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчест ва	Контроль педагога. Самооценка
11.		Понятия – слева, справа, сзади, впереди.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчест ва	Контроль педагога. Самооценка
12.		Число и цифра 7, порядковый счет. Деление квадрата на 2,4 части.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчест ва	Контроль педагога. Самооценка
13.		Числа и цифры 1- 8, знаки +,-. Состав числа, дни недели.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчест ва	Контроль педагога. Самооценка
14.		Порядковый счет, состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчест ва	Контроль педагога. Самооценка
15.		Знаки больше, меньше, геометрические фигуры, порядковый счет.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчест ва	Контроль педагога. Самооценка
16.		Числа и цифры 1- 9; понятия: высокий, низкий, дни недели.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчест ва	Контроль педагога. Самооценка
17.		Число 10, работа в	2		Беседа с	Кабинет	Контроль

		тетради. Цифры от 1 до 10. Состав числа.			игровым и элементами	в Доме детского творчества	педагога. Самооценка
18.		Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Знаки больше, меньше.	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
19.		Решение задач на +, - Дни недели	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
20.		Решение задач. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради.	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
21.		Порядковый счет, состав числа 10. Дорисовка предмета.	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
22.		Порядковый счет. Решение математической загадки.	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
23.		Решение задачи и примеров.	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
24.		Закрепление знаний о составе чисел. Задачи-загадки.	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
25.		Нахождение несоответствия. Ориентировка на листе.	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
26.		Дорисовка недостающего	2		Беседа с игровым	Кабинет в Доме	Контроль педагога.

		предмета, дорисовка кругов.			и элемент ами	детского творчест ва	Самооценка
27.		Дни недели. Соотнесение числа и цифры.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчест ва	Контроль педагога. Самооценка
28.		Времена года. Решение задач и примеров.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчест ва	Контроль педагога. Самооценка
29.		Ориентировка на листе. Времена года.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчест ва	Контроль педагога. Самооценка
30.		Закрепление счета в прямом и обратном порядке. Времена года.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчест ва	Контроль педагога. Самооценка
31.		Геометрические фигуры. Решение примеров.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчест ва	Контроль педагога. Самооценка
32.		Ориентировка на листе.	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчест ва	Контроль педагога. Самооценка
33.		Времена года (зима, весна, лето, осень).	2		Беседа с игровым и элемент ами	Кабинет в Доме детского творчест ва	Контроль педагога. Самооценка
34.		Закрепление.	2		Беседа с игровым и элемент ами. Тестиро вание.	Кабинет в Доме детского творчест ва	Тестирование
35.		Итоговое занятие.	2		Беседа с игровым и элемент ами. Виктори	Кабинет в Доме детского творчест ва	Математичес кая викторина

					на.		
36.		Диагностика.	2		Беседа с игровым и элементами	Кабинет в Доме детского творчества	Тесты
		Итого:	72 часа				

Таблица 4

«Лето красное» (каникулярное летнее время)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Счастлиное детство	4		Сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, викторины, соревнования, конкурсы, состязания.	Кабинет и актовый зал в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
2.		Безопасное Лето	4		Сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, викторины, соревнования, конкурсы, состязания.	Кабинет и актовый зал в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка

3.		Неделя опытов и экспериментов	4		Сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, викторины, соревнования, конкурсы, состязания.	Кабинет и актовый зал в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
4.		Здоровья и спорта	4		Сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, викторины, соревнования, конкурсы, состязания.	Кабинет и актовый зал в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
5.		Неделя интересных дел	4		Сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, викторины, соревнования, конкурсы, состязания.	Кабинет и актовый зал в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
6.		Наедине с	4		Сюжетно	Кабинет	Контроль

		природой – разноцветное лето			о- ролевые игры, игра- путешес твие, виктори ны, соревно вания, конкурс ы, состязан ия.	и актовый зал в Доме детского творчест ва	педагога. Самооценка
7.		Неделя семьи	4		Сюжетн о- ролевые игры, игра- путешес твие, виктори ны, соревно вания, конкурс ы, состязан ия.	Кабинет и актовый зал в Доме детского творчест ва	Контроль педагога. Самооценка
8.		В гостях у сказки	4		Сюжетн о- ролевые игры, игра- путешес твие, виктори ны, соревно вания, конкурс ы, состязан ия.	Кабинет и актовый зал в Доме детского творчест ва	Контроль педагога. Самооценка
9.		Неделя творчества	4		Сюжетн о-	Кабинет и	Контроль педагога.

					ролевые игры, игра-путешествие, викторины, соревнования, конкурсы, состязания.	актовый зал в Доме детского творчества	Самооценка
10.		Во саду ли в огороде	4		Сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, викторины, соревнования, конкурсы, состязания.	Кабинет и актовый зал в Доме детского творчества	Контроль педагога. Самооценка
		Итого:	40 часов				

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение:

Обучение грамоте и развитие речи

- Набор картин по ознакомлению с окружающим и развитию речи
- Наглядный материал. Карточки по развитию речи и обучению грамоте
- Детская художественная литература
- Картинки и муляжи: рыб, насекомых, фруктов и овощей
- Настольно-печатные игры
- Магнитная доска и буквы
- Счетные палочки
- Набор игрушек
- Кубики с буквами и мозаика
- Карандаши, ручки, ластик
- Ноутбук

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

- кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.
- игры Никитина: «Сложи квадрат», «Дроби»
- наборы дидактический, арифметический
- арифметическое домино
- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.)
- мозаика детская
- набор карточек с цифрами от 0 до 10
- счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы
- счетные палочки
- набор планов по ориентации в кабинете и на улице
- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора)

- наборы игрушек
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»
- пособие «Домик»

Лето красное (каникулярное летнее время)

Аппаратура:

- компьютер и т. д.
- магнитофон

Развивающие игры:

- прищепки
- пазлы
- игры на липучках (разная тематика)
- шаблоны для творчества
- викторина первоклассника

Настольные игры:

- домино
- лото
- мозаика

Бытовые предметы:

- столы
- стулья в необходимом количестве

Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования.

Требования к образованию и обучению.

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы.

Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника – для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе.

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

Другие характеристики.

При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися – прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися – прохождение обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

3.2 Формы контроля и аттестации.

Контроль двух видов: промежуточный и итоговый.

- тестовые задания по выявлению уровня знаний
- диагностика усвоения материала по рабочей тетради (самооценка, уровни знаний: низкий, средний и высокий)
- собеседование, наблюдение, открытые занятия

3.3 Планируемые результаты

Предметные

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение
- конструировать словосочетания и предложения
- определять количество слов в предложении
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог
- различать звуки и буквы
- узнавать и различать буквы русского алфавита
- правильно держать ручку и карандаш

- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке
- вести счет предметов в пределах 10
- соотносить число предметов и цифру
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги

Личностные

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы)

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя)
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия

- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, т.д.
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса
- учиться оценивать результаты своей работы

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки)
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой)

Коммуникативные УУД:

- называть свои: фамилию, имя, домашний адрес
- слушать и понимать речь других
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения
- учиться оформлять свои мысли в устной форме
- строить понятные для партнера высказывания
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов
- учиться выполнять различные роли при совместной работе

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обучение грамоте и развитие речи

1. Упражнение на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте по методике Н.В. Дуровой: УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011. — 201 с.
2. Обучение дошкольников грамоте: метод. Пособие /А.Е. журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская; под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2020.–142с.
3. Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет.– Ювента, Москва, 2017.– 153с.
4. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет. Ювента, Москва, 2018.–165с.
5. Н.С. Жукова. Букварь [Текст]: пособие по обучению дошкольников правильному чтению: [для младшего школьного возраста : 0+] / Надежда Жукова. - Москва: #Эксмодетство, 2017.- 95, [1] с. : цв. ил.
6. Комплект тетрадей и прописи.
7. ФЭМП.

УМК

1. Е.В. Колесникова Математические ступеньки: программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Сфера, 2015. – 103с.: табл. – (Математические ступеньки).
2. Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007
3. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2000-2007.-199с.
4. Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2000-2007.-30с.
5. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие: 2-е изд., перераб. и

доп. М.: ТЦ Сфера, 2000-2007.

5. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2002-2007.

Дополнительный комплект

1. Геометрические фигуры: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет: 3-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 35с.

Дети познакомятся с тетрадью в клетку и способами работы в ней. Научатся рисовать геометрические фигуры, символические изображения предметов окружающего мира, закрепят навыки счета в пределах десяти.

2. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 35с.

К тетради прилагаются две авторские линейки - трафаретки, с помощью которых дети познакомятся с геометрическими фигурами, научатся рисовать с их помощью символические изображения окружающих предметов. Выполнение заданий в тетради способствует развитию моторики, графических навыков, закреплению знаний об основных цветах, развитию мышления.

3. Я запоминаю цифры: Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 25с.

Основное назначение заданий, предложенных для выполнения детьми в тетради - способствовать формированию зрительного образа цифр, развитию графических навыков, закреплению связи цифры с числом.

4. Я решаю логические задачи: Рабочая тетрадь для детей 5 - 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 25с.

Задания и упражнения составлены таким образом, что побуждают ребенка к самостоятельной активной мыслительной деятельности, развивают умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать простейшие умозаключения.

5. Я составляю числа: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 25с.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Цель:

- Определить имеется ли у ребенка необходимый запас знаний, умений и навыков.
- Владеет ли ребенок мыслительными операциями: (анализом и синтезом, обобщением, классификацией).
- Умеет ли понять предложенную задачу и выполнить ее самостоятельно.

Диагностика ведется по определенным разделам и вносится в таблицы.

№	Обучение грамоте и развитие речи. Формирование элементарных математических представлений.	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень (кол-во зеленых, желтых и красных шариков)	Фактическое кол-во шаров. (зеленый, желтый, красный)
1	Речь и речевое развитие	12	
2	Художественная литература	5	
3	Грамота и моторика	123	
4	Количество и счет	87	
5	Геометрические фигуры	19	
6	Величина	8	
7	Ориентировка во времени	12	
8	Ориентировка в пространстве	8	
9	Логические задачи	22	

Лето красное (каникулярное летнее время)

Проверочно-результативный

Для проверки результативности реализации программы в проверочно-результативный блок входят такие мероприятия, как викторины, олимпиады, конкурсы, отгадывание кроссвордов и загадок по разнообразной тематике.

Критерии оценки результатов программы:

- активность и участие учащихся в коллективно-творческих делах
- устойчивый интерес учащихся к игровой и творческой деятельности

- удовлетворенность учащихся своим творчеством и результатами в играх

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках

федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Обучение грамоте и развитие речи:

1. Аджи, А.В. Интегрированные занятия по познавательному развитию и развитию речи. – ТЦ «Учитель», 2006. – 185с.
2. Васильева, М.А., Гербова, В.В., Комарова, Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. - Мозайка – Синтез, 2005. – 211с.
3. Волгина, В. Занимательное азбуковедение. - М.: Росвещение, 1991. – 101с.
4. Доман, Г., Доман, Д. Как научить ребенка читать. - М. Аквариум, 1998. – 164с.
5. Затулина, Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. 6 – 7 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 64с.
6. Иванова, О.И., Короткова, Г.Н. Развитие речи у детей в детском саду. - Ярославль Академия развития, 2009. – 199с.
7. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова. Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В. Дуровой. - М.: Школа Пресс, 1998. - 144 с.
8. Сохин, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1979. – 201с.
9. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: Сфера, 2001. – 177с.

ФЭМП

1. Колесникова, Е.В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет. - М., 2009. – 203с.
2. Колесникова, Е.В. Конспекты занятий по математике с детьми 6-7 лет. - М., 2010. – 105с.

3. Шевелев, К. В. «Дошкольная математика в играх». - М.: Мозаика-синтез, 2005. — 80с.
4. Колесникова, Е.В. Авторская образовательная программа «Математические ступеньки». - М.: Издательство «Сфера», Творческий Центр. Москва, 2009. - 64с.
5. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2014 – 64с.
6. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 81с.
7. Новикова, В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 81с.

Рабочие тетради для детей

1. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет
2. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет
3. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет
4. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет
5. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет

Лето красное (каникулярное летнее время)

1. Запесочная, Е.А. «Праздник начинается! Игры и задания на любой вкус». - БИНОМ ДЕТСТВА, 2018. – 105с.
2. Исполатов, А.Н. «1000 лучших игр, конкурсов. Забав для детской компании». – М.: Астрель, 2009. – 245с.
3. Калашникова, О.В. «Праздники круглый год: в учебное время и летом (для младшего и среднего школьного возраста)». – М.: Учитель, 2015. – 195с.

4. Кугач, А.Н., Турыгина, С.В., «Играй с пользой и умом. Игровые программы для младших школьников».- М.: Феникс, 2011. -155с.
5. 5. Лобачева, С.И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, 1-11 классы». - М.: ВАКО, 2017. – 260с.
(Мозаика детского отдыха)
6. Лунина, Г.В. «Воспитание детей на традициях русской культуры»: учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2015. – 210с.

VII. ПРИЛОЖЕНИЕ

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» на протяжении 15 лет работает объединение для дошкольников. Бессменным руководителем объединения «Скоро в школу» является педагог дополнительного образования Моисеенко Елена Павловна с 26-летним педагогическим стажем. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, по которой педагог ведет занятие для самых маленьких наших детей, называется «Скоро в школу», автором которой она же и является. В объединении занимаются более 50-ти детей в 4-х группах. Игровые упражнения, которые присутствуют на каждом занятии, делают процесс обучения ориентированным на дошкольника. Дидактический материал понятен и доступен каждому ребенку с различными образовательными возможностями и потребностями, пробуждает у него положительные эмоции, помогает адаптироваться в новых условиях, обеспечивает возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).

Каждый год Елена Павловна выпускает малышей, хорошо подготовленных к школе, за что ей очень благодарны, прежде всего, родители ребят, а так же учителя младших классов образовательных городских и сельских школ Морозовского района.

Ссылки на публикации в СМИ: ВКОНТАКТЕ vk – <https://vk.com/club207840972>

Официальный сайт муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»: <https://ddt214.ucoz.ru/blog/?page1>

(Отзыв о работе объединения «Скоро в школу» от учителей начальных классов МБОУ СОШ№1 г. Морозовска прилагается)

Директору МБОУ ДО «ДЦТ»

И.Р. Ташилину

Отзыв о работе объединения «Скоро в школу»

С педагогом дополнительного образования Еленой Павловной Моисеенко мы часто общаемся по работе. Ее всегда интересует и волнует вопрос, как ребята, которых она обучает в своем объединении «Скоро в школу», адаптировались в школе, какая у них успеваемость, психологическое настроение. Хочется отметить что дети, выпускники ее объединения, успешно учатся в школе. Эти ребята хорошо справляются с заданиями, требующими высокой концентрации внимания, усидчивости. Дети с удовольствием посещают занятия, выполняют рекомендации учителя.

Елена Павловна внимательна, открыта и с чуткостью подходит к взаимодействию с ребенком. В своей деятельности она акцентирует внимание на развитие логического мышления, применяет индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая возможности и способности каждого ребенка. Образовательная программа подготовки детей к школе проста и понятна для детей разного уровня и социального статуса. Дети легко усваивают материал, умеют читать и писать, сочинять текст по картинке, пересказывать. За время обучения в объединении «Скоро в школу» дети получают не только необходимые знания, но и уверенность в том, что учитель — их друг и наставник!

Хочется сказать большое спасибо Елене Павловне за хорошо подготовленных к школе детей и пожелать ей дальнейших творческих успехов в воспитательской работе.

Учителя начальных классов МБОУ СОШ№1 г. Морозовска

Козаченко С.С.

Орищак Н.В.

Бобылева О.А.

